

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования АМО "Муниципальный округ Сарапульский
район Удмуртской Республики"
МБОУ Шадринская ООШ

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

/Сапожникова Л.И.
Приказ №111 от «31» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 673468)

учебный предмет «Основы безопасности
жизнедеятельности»

для обучающихся 8-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепций преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), программы защиты к результатам освоения основные общие образования, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) общее общее образование (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

Настоящая Программазапрос:

ясное понимание современных проблем безопасности и формирования у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочее приспособление для учащихся к основному понятию, создание их преемственности изучение основ комплекса безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся навыков и навыков, полезных для жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующую современности;

необходимого баланса межпредметных связей и их разумного взаимодополнения, способствующего формированию практических умений и навыков.

В Программе содержания учебного предмета ОБЖ структурно представлено десять модулями (тематическими линиями), включающими в себя изучение предмета на уровне общего общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности общественных обществ»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в местах жительства»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы высших знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и общества в области безопасности жизни и здоровья населения».

В рамках рассмотрения системного рассмотрения в исследовании учебной предмета ОБЖ на уровне общего образования Программа предполагает применение универсальной структурно-логической схемы изучения модулей (тематических схем) в парадигме применения сфер применения: «предвидеть опасность → по ее применению → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возникновения рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению предварительного предмета ОБЖ произошли колоссальные масштабы и последствиям техногенных катастроф, произошедших на территории нашей страны в 80-е годы XX катастрофы теплохода «Александр Суворов» в результате аварии с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого выброса реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьезными вызовами, в ответ на который потребовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего проникновения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирование у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введением в нашу страну образования основы безопасности жизнедеятельности стали важными и важными достижениями как для отечественного, так и для международного образовательного сообщества.

В современных условиях исторического процесса с появлением новых природных, техногенных особых вызовов и угрозы безопасности России самого человека, но также для общества и государства. При этой проблеме безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных выявление колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской принадлежности, воспитание личности безопасного типа, овладение опытом, достижениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность с применением учебно-методического учебного процесса по предмету ОБЖ Решение системообразующими документами в области безопасности:

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 07.02.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г.) г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474),

Современное учебное ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключений реализуется и реализуется через приобретение полезных знаний, выработку и закрепление предметной системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных предметным согласованием изучения другими преподавателями. Научно-исследовательская основа образовательной предмета ОБЖ является теорией общей безопасности, исходя из которой он должен формировать видение всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что, безусловно, обосновывает оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализирует для обучающихся формирование адекватной модели индивидуального обеспечения безопасности. поведение в повседневной жизни,

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз приближения к Большому учебному предмету ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является предметом изучения на уровне общего образования. Изучение ОБЖ направлено на формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что высокий уровень выработке у обучающихся умеет распознавать респираторные заболевания, нейтрализовывать конфликтные ситуации, сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в выявленных нарушениях. Такой подход сосуществует с закреплением навыков, позволяющих обеспечить защиту жизни и здоровья человека, формируя потребности для этих волевых и морально-нравственных качеств, предоставляя широкие возможности для высокой социализации,

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне обычного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с общественными статусами личности, общества и государства, что предполагает:

- построение особенностей индивидуального безопасного поведения на основе понимания значимости ведения здорового образа жизни, причин, причин возникновения и случаев возникновения различных опасных и возможных ситуаций, знаний и умений применять такие средства и приемы социального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание восприятия личной безопасности в предотвращении безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасностей и опасностей возникновения опасности, техногенного характера и характера отношений.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного предмета ОБЖ предусмотрено в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности общественных обществ»:

цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевое понятие и значение для человека;
смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
источники и факторы опасности, их классификация;
общие принципы безопасного поведения;
виды исключительных явлений, сходство и различие опасной, чрезвычайной и исключительной подозрительности;
уровни взаимодействия человека и окружающей среды;
механизм перерастания повседневных ситуаций в ситуации, правила поведения в опасных и вызывающих зависимость.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;
защита прав потребителей, сроков годности и состава продуктов питания;
бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых отравлений и их отравления;
признаки отравления, приемы и правила оказания помощи;
правила комплектования и хранения аптечки;
бытовые условия и правила их отсутствия, правила приема и предоставления помощи;
правила обращения с газовыми и газовыми приборами, приемы и правила оказания помощи;
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
пожар и факторы его развития;
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;
первичные средства пожаротушения;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
меры по борьбе с проникновением в дом, меры по борьбе с проникновением в дом по окружающим;
классификация аварийных ситуаций в коммунальных сетях жизнеобеспечения;
правила подготовки к возможным авариям на коммунальных ресурсах, порядок действий при авариях на коммунальных ресурсах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, требования безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их исключения;

световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе задействованных в инцидентах;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и обычных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к использованию.

Модуль № 4 «Безопасность в местах обитания»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности на рабочих местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование места массового наблюдения людей;

порядок действий при беспорядках в условиях наблюдения людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из местных мест и зданий;

опасность криминогенного и антиобщественного характера в местах, порядок действий при их развитии;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения преступления, в том числе при захвате и освобождении задержанных;

порядок действий при попадании в организм углеводов.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

вероятные ситуации с характером и их классификация;

правила поведения, необходимые для риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змеев, пауков, клещей и насекомых;

определение съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для выявления риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасность, подготовка к длительному правилу автономности;

порядок действий по автономному управлению в природной среде;

правила ориентирования на местности, подача сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, купания в сложных и неподготовленных ситуациях;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при выходе на плавсредствах;

правила поведения при обращении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы высших знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

введение «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

случаев распространения инфекционных заболеваний, мер профилактики и защиты от них;

порядок действий при стихийных бедствиях биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые в связи с угрозой безопасности населения при угрозе и во время опасных ситуаций биолого-социального происхождения;

введение «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры непрофилактики заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и ее задачи;

введение «первой помощи» и обязанности по оказанию помощи, универсальный алгоритм оказания помощи;

достижения и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки окружающих.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, определение оценки и позитивного общения;

приемы и правила учета межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

манипуляции в ходе межличностного общения, приемы повторной манипуляции и противодействия им;

приемы часто противозаконных проявлений манипуляций (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут вызывать жизнь и здоровье, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и осуществление защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила определения общения с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительное значение цифровой среды;

риски и атаки при регистрации Интернета;

общие случаи безопасного поведения, непредвиденные случаи возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещённого потребления в Интернете и его признаки, приемы опасных опасностей при сборе Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила наблюдения за поведением, необходимого для предотвращения рисков и угроз в реестре Интернета (кибербуллинг, вербовки в различных организациях и группах).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления действия их действия, их последствия, уровни реакции опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;

признаки завершения в Действиях, правила антитеррористического поведения;

признаки угрозы и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, выезд транспортных средств, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и общества в области безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация опасных состояний и техногенного характера;

единая государственная система исключений и возможных последствий (РСЧС), ее задача, структура, режимы управления;

важное значение службы безопасности, их роль и сфера восприятия, взаимодействие с другими;

общественные институты и их место в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от опасных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о привлечении людей, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всему!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросами и выбросами вредных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок обслуживания фильтрующим противоголозом;

эвакуация населения в условиях аварийных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа четко ориентирована на выполнение, закрепляемых ФГОС на результаты освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны обучаться по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе и нормами поведения. Способствуют процессу самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности и проявляются в особо социально значимых качествах, которые вы ориентируетесь прежде

всего на готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к пищевой активности; принятие внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и жизни к всему.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской принадлежности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, широкий интерес к познанию родного языка, истории, Российской Федерации, своих краев, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, природе и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга защиты – Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению любого гражданина и реализации его прав, уважения прав, свободы и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местных сообществ, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, конвенции; понимание различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях граждан, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способе противодействия превращения; готовность к широкой совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к потребности в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированная активная жизненная позиция, склонность и навыки личного участия в мерах безопасности личности, общества и государства;

понимание и возникновение ситуации в России в сфере государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задач защиты населения от опасных и опасных ситуаций, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли развития событий в противодействии возникновению вызовов современности: терроризму, экстремизму, террористическому распространению наркотических средств, неприятию любых форм экстремизма, ОБСЕ, конституции веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к высшему человеку, его мнению, развитию способностей к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в природе морального выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции моральных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к воспитанию здорового образа жизни, злоупотреблению наркотиками, алкоголю, курению и наложению и вредному здоровью собственного здоровья и здоровья окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способностей воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную научную систему представлений об основных положениях развития человека, природы и общества, взаимосвязь человека с природной и социальной средой; овладение навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, повышение, поступков и стремление к достижению пути достижения индивидуального и коллективного удовлетворения;

построение современных научных картин мира, понимание причин возникновения, возникновения и последствий обнаружения видов опасных и привлекательных ситуаций, которые являются временными во время наблюдения в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и наблюдения);

установка на осмысление опыта, выявление и поступков, овладение оценкой и прогнозированием неблагоприятных факторов восприятия и обоснованными решениями в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом незначительных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального развития:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значение для изучения и продуктивной деятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдых, регулярная активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; склонность к стрессовым ситуациям и склонность к стрессовым ситуациям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивающая исключительные цели;

умение себя и других принимать, не осуждая;

способность осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированная квалификация рефлексии, достижение своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках организации, города, края) технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность; интерес к практическому применению профессии и применимого вида, в том числе на основе применения изучаемого предметного; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития полезных привычек; готовность принимать в профессиональной среде; уважение к труду и

результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и широких интересов и интересов;

укрепление ответственного отношения к учёбе, применение правоприменительных мер и средств индивидуальной защиты, принятие социально-психологического и безопасного поведения в опасных и безопасных условиях;

овладение выявленными возбудителями помощи Потеря сознания при остановке дыхания, наружных кровотечениях, заражении инородных тел в верхних дыхательных путях, травмах различных органов тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение и выявление нежелательных и подозрительных ситуаций, во время наблюдения в различных средах (в интересах, на улице, на природе, в местах обнаружения и на массовых мероприятиях, при общении, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и особых наук для решения задач в окружающей среде, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание общего характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, перевозящих вредные привычки; осознание своей роли гражданина и пользователя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к проявлению практической деятельности по экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методы исследования собственного использования ресурсов с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные характеристики сформированы у обучающихся межпредметных понятий (используются результаты в отдельных предметных пространствах и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостной научной картине мира) и универсальных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); их способность использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Вы имеете в виду в будущем к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к концентрации в построении индивидуальной образовательной траектории; владение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Владение универсальными познавательными действиями.

Базовые эффекты действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

основание для обобщения и сравнения, проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять наблюдения и противоречия предполагаемым фактам, данным и наблюдениям; выдвигать критерии для оценок и противоречий;

выявлять дефициты информации, данные, необходимые для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при приобретении полезных ископаемых; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выбрать способ самостоятельного решения учебных вариантов (сравнить несколько решений, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных вопросов).

Базовые исследовательские действия:

формулируют проблемные вопросы, отражающие несоответствие между предполагаемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать результаты, выдвигать предположения, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное задание объекта (явления), обнаруживая причинно-следственные связи;

спрогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий в сходстве или сходстве явлений, а также выявить вероятность их развития в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных запросов;

собирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать различные виды и формы представлений;

находят сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбрать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценка надёжности оснований по критериям, предложенным педагогическим работником или построенным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Владение набором универсальных познавательных навыков требует усвоения когнитивных навыков обучающихся.

2. Владение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

выявление своей точки зрения в устной и устной речи, выражение эмоций в соответствии с формой и эмоциями общения, определение предпосылок возникновения конфликтных ситуаций и выслушивание грамотного общения для их восприятия;

распознавать невербальные средства общения, понимать значения общественных знаков и намерений других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать воспаление и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существующей решаемой учебной задаче, обнаруживать разницу и сходство других позиций участников диалога;

публичное обсуждение результатов учебной задачи, самостоятельно выбирающее наиболее перспективный формат выступления и подготавливающее различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретных учебных задач;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роль и воспринимать свою роль участия, правила приема участия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, занимать важные точки зрения, договариваться о принятии);

определить действия и действия партнёра, которые предоставлены или подлежат распространению на общие решения, оценить качество своего вклада в общий продукт по заданным критериям группы, разделить сферу действия и передать готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий, сформированных социальными навыками и эмоциональным интеллектом обучающихся.

3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения жизненных и психологических проблем;

аргументированно найти вариант решения, самостоятельно составить алгоритм (часть алгоритма) и найти решение учебной задачи с учетом возможностей возможностей и ресурсов ресурсов;

составить план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости скорректировать предложенный алгоритм, взять ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную реакцию на ситуации, предвидеть требования, которые могут варьироваться при решении учебных задач, и в коррективах в деятельности на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать обратную обратную связь опыту, уметь находить позитивное в произошедших ситуациях; оценка результатов целей и условий.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно приближается к другому человеку, его признание, признание права на ошибку свою и чужую;

Вероятность контроля всего вокруг.

Владение системой универсальных образовательных регулятивных действий реализует смысловые установки личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, безопасное поведение).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры жизнедеятельности и проявляются в построении и следовании модели индивидуального применения безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в восприятии повседневного образа жизни и восприятии патологического образа жизни, а также в восприятии личностного поведения.

базовыми знаниями и практическими соображениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечить:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированная культура безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного восприятия безопасного поведения в условиях опасных и опасных ситуаций для личности, общества и состояния;

2) сформированность социально ответственного отношения к воспитанию здорового образа жизни, злоупотреблению наркотиками, алкоголем, курением и употреблением и вредным для здоровья здоровьем и здоровьем окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, склонность к личным качествам участия в мерах безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и возникновение выявления роли России в общественной и международной безопасности, обороне страны, в противодействии современным вызовам: терроризму, экстремизму, случайному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – свою защиту Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении проблемы национальной безопасности и защиты населения от опасностей и опасностей ситуации, техногенного и социального характера (в том числе встречающегося) характера;

7) понимание причин, возникновения и последствий возникновения опасных ситуаций и ситуаций, которые могут быть опасными для окружающих (бытовые условия, дорожное движение, общественные и социум, места, коммуникационные связи и охваты);

8) овладение сознанием и распространением правонарушений и средств индивидуальной защиты, приемы социального и безопасного поведения в отношении опасных и вредных привычек;

9) развитие основ развития заболеваний и обладание повышенным образованием первой помощи развивающееся при потере сознания, остановке дыхания, наружных инфекциях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных органов тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы окружающей среды и обоснованно принимать решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом определенных условий и возможностей;

11) исследование основ экологической культуры, исследование собственных ресурсов с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение рисками и отклонениями от прогнозов и отклонений во времени наблюдения в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и случаи).

Достижение результатов освоения программ широко распространенного образования выявило внедрение в указанную программу предметных результатов освоения модулей рабочего предмета «Основы безопасности использования».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

8 КЛАСС

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности общественных обществ» :

объяснять опасной и заключающейся в понятии ситуации, анализировать, в чем их сходство и различие (виды предполагаемых ситуаций, в том числе встречающегося характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по параметрам действовать в условиях поведения);

приводить случаи отравления, психического здоровья человека и/или обращения с последствиями имуществу, безопасности личности, общества, общества;

классификация источников опасности и факторов опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, природные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать принципы общего безопасного поведения.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, предотвращать возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и сообщений за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных сетях жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в соответствии с криминальным характером;

обеспечение безопасности при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильное использование первичных средств пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и других транспортных средств;

Модуль № 4 «Безопасность в местах обитания»:

характеризовать потенциальные источники опасности в различных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения при наблюдениях за людьми (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

обеспечение безопасности при обнаружении в местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из мест и зданий;

меры безопасности при возникновении пожара и попадании в места происшествия;

обеспечение безопасности в условиях совершения этого акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в соответствии с криминогенным и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

разъяснять правила безопасного поведения на водоемах в разное время года;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящего бедствие на воде;

безопасность действует при естественных условиях окружающей среды, высокая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями; знание и применение подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы высших знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия состояний, особенностей образа жизни (физических состояний, состояния труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического потребления);

отрицательное отрицательное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

действия по обеспечению безопасности в случае возникновения ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по проблемам безопасности населения при угрозе и во время возникновения опасности биолого-социального характера;

конверт первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры манипуляций (в том числе включать в себя действия в экстремистской, реакционной и деструктивной деятельности, в субкультурах и формируемых на их основе проявлениях экстремистской и суицидальной направленности) и затрагивать последствия манипуляций;

соблюдать правила общения с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного общения с людьми и в различных группах, в том числе в семьях, классах, коллективных кружках/секциях/спортивной группе, группах друзей;

распознавать опасения и соблюдать правила безопасного поведения в современной практике молодёжных увлечений.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и атаки в сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и атаки в Интернете (в том числе учитывать последствия в экстремистских, атаках и деструктивных интернет-сообществах);

владеть принципами безопасного использования Интернета;

предотвращать исключение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы распространения в сети Интернет (например, мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причин и последствий;

отрицательное негативное отношение к экстремистской и реакционной деятельности;

объяснить организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

обнаружение возникновения ситуации происшествия в доме, в общественном месте;

обеспечение безопасности при обнаружении в местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасность действует в условиях совершения действия, в том числе при захвате и освобождении заложников.

9 КЛАСС

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

знать о правилах вызова экстренных служб и сообщений за ложные сообщения;

обеспечение безопасности при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильное использование первичных средств пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и других транспортных средств;

предупреждать об исключении особых и опасных ситуаций на транспорте, в том числе о криминогенном характере и ситуации возникновения инцидента;

меры безопасности в применении, когда человек стал принимать участие в транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе и в том случае, если он вступил в действие.

Модуль № 4 «Безопасность в местах обитания»:

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

знать правила информирования экстренных служб;

меры безопасности при возникновении пожара и попадании в места происшествия;

обеспечение безопасности в условиях совершения этого акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в соответствии с криминогенным и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

раскрывать смысл понятия экология, экологическая культура, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и соблюдать правила безопасного поведения при неблагоприятной окружающей среде;

разъяснять правила безопасного поведения на водоемах в разное время года;

безопасное действие в случае возникновения опасных природных явлений (землетрясения, извержения вулкана), приближение опасности стихийных бедствий (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные) ;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящего бедствие на воде;

безопасность действует при естественных условиях окружающей среды, высокая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знание и применение подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы высших знаний»:

раскрывать понятия состояний, особенностей образа жизни (физических состояний, состояния труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического потребления);

конверт первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать ситуацию избегания и решения конфликтных ситуаций;
характеризовать опасные проявления проявления (в числе случаев, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе включать в себя действия в экстремистской, реакционной и деструктивной деятельности, в субкультурах и формируемых на их основе проявлениях экстремистской и суицидальной направленности) и затрагивать последствия манипуляций;

соблюдать правила общения с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного общения с людьми и в различных группах, в том числе в семьях, классах, коллективных кружках/секциях/спортивной группе, группах друзей;

выявлять опасения и соблюдать правила безопасного поведения в современной практике молодёжных увлечений;

безопасно действовать при возникновении спорных ситуаций и при возможных манипуляциях.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать потенциальные риски и атаки в сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и атаки в Интернете (в том числе учитывать последствия в экстремистских, атаках и деструктивных интернет-сообществах);

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы распространения в сети Интернет (например, мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причин и последствий;
отрицательное негативное отношение к экстремистской и реакционной деятельности;

объяснить организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

обнаружение возникновения ситуации происшествия в доме, в общественном месте;
обеспечение безопасности при обнаружении в местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасность действует в условиях совершения действия, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и общества в области безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства в области безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственной службы Российской Федерации по защите населения при освобождении и ликвидации последствий нарушения безопасности в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по проблеме безопасности населения при угрозе и во время возникновения опасностей общего характера;

разъяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях окружающей среды;

помнить и соблюдать права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях опасностей мирового и военного времени;

владеть актами безопасного поведения и безопасно действовать в различных преступлениях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных всегда;

информировать население и представителей общественности о возникновении опасных ситуаций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в общественных местах"	2		
2	Модуль "Безопасность в быту"	6		
3	Модуль "Безопасность на транспорте"	4		
4	Модуль "Безопасность в любых местах"	4		
5	Модуль "Безопасность в природной среде"	3		
6	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы образования"	7		
7	Модуль "Безопасность в социуме"	3		
8	Модуль "Безопасность в информационных пространствах"	2		
9	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0

9 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Модуль "Безопасность в быту"	1		
2	Модуль "Безопасность на транспорте"	5		
3	Модуль "Безопасность в любых местах"	2		
4	Модуль "Безопасность в природной среде"	8		
5	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы образования"	3		
6	Модуль "Безопасность в социуме"	4		
7	Модуль "Безопасность в информационных пространствах"	3		
8	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	4		
9	Модуль "Взаимодействие личности, общества и общества в области безопасности и здоровья населения"	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			и
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Цель и основные предметы понятия ОБЖ	1			
2	Правила поведения	1			
3	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	1			
4	Предупреждение бытовых травм	1			
5	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1			
6	Пожарная безопасность в быту	1			
7	Предупреждение подозрительности криминального характера	1			
8	Безопасные действия при авариях на коммунальных предприятиях жизнеобеспечения	1			
9	Правила дорожного движения	1			
10	Безопасность пешехода	1			
11	Безопасность пассажира	1			
12	Безопасность водителя	1			
13	Основные опасности в местах обращения	1			
14	Безопасные действия при возникновении массовых угроз	1			
15	Пожарная безопасность в местах контакта	1			
16	Безопасные действия в природе криминогенного и антиобщественного характера	1			
17	Правила безопасного поведения на природе	1			
18	Безопасные действия при автономном контроле в природной среде	1			
19	Безопасное поведение на водоёмах	1			
20	Общие представления о здоровье	1			
21	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1			
22	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний	1			
23	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1			

24	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1			
25	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1			
26	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1			
27	Общение — основа общения	1			
28	Манипуляция и случай эпизодов	1			
29	Безопасное поведение и современная увлеченность молодёжи	1			
30	Общие принципы безопасности в цифровой среде	1			
31	Безопасные правила поведения	1			
32	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	1			
33	Безопасные действия при угрозе теракта	1			
34	Безопасные действия при совершении теракта	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			и
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Пожарная безопасность в быту	1			
2	Безопасность пассажира	1			
3	Безопасность водителя	1			
4	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	1			
5	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1			
6	Первая помощь привратников на транспорте	1			
7	Пожарная безопасность в местах контакта	1			
8	Безопасные действия в природе криминогенного и антиобщественного характера	1			
9	Безопасные действия при автономном контроле в природной среде	1			
10	Пожарная безопасность в природной среде	1			
11	Безопасное поведение в горах	1			
12	Безопасное поведение на водоёмах	1			

13	Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами	1			
14	Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе	1			
15	Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана	1			
16	Экология и ее значение для устойчивого развития общества	1			
17	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1			
18	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1			
19	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1			
20	Общение — основа общения	1			
21	Безопасные случаи избегания и решения конфликтных ситуаций	1			
22	Манипуляция и случай эпизодов	1			
23	Безопасное поведение и современная увлеченность молодёжи	1			
24	Опасные программы и цифровые явления среды	1			
25	Безопасные правила поведения	1			
26	Деструктивные явления в Интернете и защита от них	1			
27	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	1			
28	Безопасные действия при угрозе теракта	1			
29	Безопасные действия при совершении теракта	1			
30	Безопасные действия при совершении теракта	1			
31	Роль личности, общества и общества в предупреждении и закате бедствий	1			
32	Роль личности, общества и общества в предупреждении и закате бедствий	1			
33	Мероприятия по предупреждению и исключению из ситуации	1			
34	Мероприятия по предупреждению и исключению из ситуации	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

