

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования АМО "Муниципальный округ Сарапульский
район Удмуртской Республики"
МБОУ Шадринская ООШ

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Шадринская
ООШ
ИИН 021800K573
Приказ №111 от «31» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Из прошлого в настоящее»

(3 года обучения, возраст учащихся 12 - 15 лет)

Уровень: базовый

Составитель: Юшкова Татьяна Анатольевна

Шадрино

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- **Направленность (профиль) программы «Из прошлого в настоящее»** - туристско – краеведческая.
- **актуальность программы** - Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения. Необходимость данной программы вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, отсутствуют иерархии ценностей нравственно – ориентированные, проявляется непонимание значимости культурно – исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, идёт процесс углубления противоречия между старшим и молодым поколениями. Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности к нему, гордости за его прошлое и настоящее. Задачи, воспитания в нашем обществе Патриота и Гражданина своего Отечества призван в первую очередь, решать школьный музей, так как в нашем населённом пункте, он является хранителем бесценного фонда исторического наследия.
- **отличительные особенности программы** - отличительной особенностью данной образовательной программы является её вариативность, что позволяет проводить обучение в тесной взаимосвязи с современной жизнью. Общее развитие ребёнка происходит в сочетании с личностно ориентированным подходом к каждому, учитывающим особенности его возрастного, психологического, физического развития, а так же степень одарённости и работоспособности. Используемые в программе виды труда способствуют воспитанию таких нравственных качеств, как трудолюбие, воля, дисциплинированность, творчество, желание трудиться.
- **адресат программы** - учащиеся 13 - 15 лет, среднего уровня развития, интересующийся краеведением и музейным делом , приветливые, трудолюбивые, уважающие народное творчество.
- **объем программы** – учебных часов запланировано на весь период обучения (36 часов 1-й год).
- **формы организации образовательного процесса** - формы организаций учебных занятий – групповая. Количество детей в группах от 12 до 15 человек. **Виды занятий:** лекции, практические и семинарские занятия, мастер - классы, выездные тематические занятия, экскурсии, встречи с информантами и интересными людьми д. Шадрино и д. Пентеги.
- **срок освоения программы** – 3 учебных года.
- **режим занятий** – занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу в соответствие с Сан.Пин. занятия 45 мин. между занятиями перемена 10 мин.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – Познакомить с историей родного края, с народной культурой, с героической судьбой своих предков, гармонично развивать и воспитывать ребёнка – носителя и хранителя национальной культуры, способствовать его духовно-нравственному развитию.

Задачи:

1. Сформировать представление об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально – нравственных ценностей;
2. Сформировать устойчивый интерес к изучению истории своей страны, своей малой родины, народной культуры, традиций и обычаев.
3. Познакомить с особенностями экскурсионной работы музея, фондовой работой музея, поисково-исследовательской деятельностью.
4. Знакомить с музеями Сарапула, Сарапульского района, Удмуртии и России
5. Привить любовь к малой родине.
6. Развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
7. Сформировать основы гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
8. Сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
9. Развить готовность слушать собеседника и вести диалог.

Программа «Из прошлого в настоящее»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организац ии занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	теория	практика		
1	Раздел №1 Народная философия и педагогика					
1.1	1. Водное занятие Инструктаж по ТБ. Экскурсия в школьный музей «Комната Памяти».	1	1		групповое	
1.2	2. Понятия народная философия и педагогика.	1	1	-	групповое	
1.3	3. Генеалогическое древо.	1		1	групповое	
1.4	4. Семейное генеалогическое древо	1		1		Генеалогическое древо своей семьи
1.5	5. Древние поселения	1	1		групповое	
1.6	6. Русская изба. Экскурсия.	1	1	1	групповое	Прохождение веб-квеста «Убранство русской избы».
1.7	7. Экскурсия в церковь д. Шадрино.	1	1		групповое	
1.8	8. Сбор материала для презентации по д. Шадрино	1		1	групповое	
1.9	9. Сбор информации, создание презентаций «Моя малая родина»	1		1	групповое	Презентация
	Раздел Народный фольклор					
3.1	10. Знакомство с понятием фольклор.	1	1		групповое	
3.2	11. История развития народного творчества.	1	1		групповое	
3.3	12. Устное народное творчество. Игры.	1		1	групповое	Тестирование
3.4	13. Знакомство с местными информантами.	1	1		групповое	
3.5	14. Сбор фольклорного материала.	3		3	Групповое	
3.6	15. Работа над выпуском брошюры	1		1	групповое	Выпуск брошюры
3.7	16. Знакомство с музеями Удмуртии и России	1	1	1	групповое	
3.8	17. Знакомство с традиционными праздниками	1		1	групповое	
3.9	18. Подготовка к празднику Новый год	1		1	групповое	
3.10	19. Проведение праздника Новый год	1		1	групповое	Участие в разработке и проведении праздника Новый год

Раздел № 4 Музейное дело.

4.1	20. Знакомство с понятием «экспонат».	1	1	-	групповое	
4.2	21. Знакомство с музеями Сарапульского района	1	1		групповое	
4.3	22. Экскурсия в музей д. Выезд	1		1	групповое	
4.4	23. Понятие о музейном предмете	1	1		групповое	
4.5	24. Экскурсия в музей детского сада «Русский дом»	1		1	групповое	
4.6	25. Музей одного экспоната	1	1		групповое	
4.7	26. Представления о музейном пространстве	1		1	групповое	Выставка работ «Мой музей»
4.8	27. Виды фондовой работы	1		1	групповое	
4.9	28. Учёт и хранение фондов	1		1	групповое	
4.10	29. Подготовка и проведение музейной экскурсии.	1		1	групповое	Проведение экскурсии
Раздел № 5 Поисково – исследовательская работа.						
5.1	30. Знакомство с музеями г. Сарапула..	1	1	-	групповое	
5.2	31. Знакомство с музеем Дача Башенина – онлайн	1	1		групповое	
5.3	32. Экскурсионная работа музея	1		1	групповое	
5.4	33. Исследовательская работа «Мой герой»	2	1	1	групповое	
5.5	34. Работа с фондом музея	2	1	1	групповое	
	Итого часов	36				

1.3.2.Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел 1 Народная философия и педагогика

1.1 Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Экскурсия в школьный музей «Комната Памяти».

1.2.Понятия народная философия и народная педагогика.

Теория: Знакомство с понятиями Народная философия и педагогика. Мир далёких предков.

Генеалогическое древо.

Теория: Определение понятий «Родина», «род», «семья», «родственники».
Правила составления семейного генеалогического древа на основе знаний о близких родственниках.
Практика: составить список родственников, определить степень родства.

Семейное генеалогическое древо.

Практика: нарисовать родовое древо до трёх поколений.

Древние поселения.

Теория: Племя. Древние поселения.

Русская изба.

Теория: Изба: месторасположение, устройство, убранство, утварь. Посещение экскурсии «Предметы крестьянского быта».
Практика: Прохождение веб-квеста «Убранство русской избы»

Православная церковь. Православные храмы Удмуртии.

Теория: Православная церковь: месторасположение храмов, внутреннее устройство и убранство. Виртуальное знакомство с православными храмами г. Ижевска.
История бытования церкви д. Шадрино
Практика: Экскурсия в церковь д. Шадрино

Сбор материала для презентации о д. Шадрино

Теория: Правила сбора информации.
Практика: Фотографирование д.Шадрино.д. Пентеги

Сбор информации. Создание презентаций «Моя малая родина»

Теория: Систематизация собранного материала (местность, расположение, улицы, производственные объекты и соц. культ.быт. на сегодняшний день).
Практика: Работа в программе Microsoft Power Point. Презентация работ «Я горжусь своей деревней»

Раздел 2 Народный календарь

Народный календарь. Разновидности народного календаря.

Теория: Что такое календарь. Его разновидности.

Происхождение праздников, их связь с природой, приметы.

Теория: Формы проведения первых праздников, их связь с природой, приметы.

Основные православные и календарные праздники.

Теория: Знакомство с православными и календарными праздниками.

Практика: Создание календаря-альбома народных праздников.

Подготовка к народному празднику

Теория: Осенние народные праздники.

Практика: Подготовка праздника «Осенины»

Посещение народных праздников, гуляний.

Практика: Проведение праздника «Осенины»

Русская кухня осенью, зимой, весной и летом.

Теория: Блюда русской кухни осенью, зимой, весной и летом.

Практика: нарисовать блюда русской кухни, сделать сообщение о них.

Посты православного календаря. Народная медицина.

Теория: Определение понятий пост и народная медицина. Их связь с православным календарём.

Ярмарка-распродажа «Блюда русской кухни»

Практика: Участие в ярмарке-распродаже.

Раздел 3 Народный фольклор.

Знакомство с понятием фольклор.

Теория: Что такое фольклор. Классификация. Локальный фольклор.

История развития народного творчества.

Теория: Этапы развития народного творчества.

Устное народное творчество. Игры.

Практика: Разучить народные игры, организовать игровую площадку и поиграть с младшими школьниками.

Знакомство с местными информантами.

Теория: Заочное знакомство, демонстрация видеоматериала о наших информантах.

Сбор фольклорного материала.

Практика: Посещение информантов на дому, приглашение их в школьную музейную комнату, фиксация полученных данных.

Работа над выпуском брошюры

Практика: Оформление брошюры.

Знакомство с музеями Удмуртии и России

Теория: Обзорные экскурсии школьных музеев – онлайн - обсуждение

Практика: снять видео –ролик экскурсии в своем музее.

Знакомство с традиционными праздниками

Практика: Посиделки «Ночь музея»

Подготовка к празднику «Новый год»

Практика: Разучивание песен, хороводов, игр.

Проведение праздника «Новый год»

Практика: Участие в празднике .

Раздел 4. Музейное дело.

Знакомство с понятием «экспонат»..

Теория: Что такое экспонат? Виды экспонатов.

Знакомство с музеями Сарапульского района

Теория: виртуальная экскурсия в музеи

Экскурсия в музей д. Выезд

Практика: Встреча с экскурсоводом. Интервью.

Понятие о музейном предмете

Теория: Обзор музейных предметов

Практика: Знакомство с приёмами определения, классификации и систематизации типовых предметов с использованием определителей музейных коллекций.

Экскурсия в музей детского сада д. Шадрино «Русский дом»

Практика: Встреча с экскурсоводом. Интервью.

Музей одного экспоната.

Теория: Научное определение, классификация и систематизация музейных предметов

Практика: учёт и хранение музейных предметов

Представления о музейном пространстве

Практика: Изучение законодательных и нормативных документов о музейном фонде, о порядке сбора и расположения экспонатов.

Виды фондовой работы

Теория : Изучение фондов как основы всех направлений музейной деятельности..

Практика: Знакомство с составом и структурой фондов школьного музея..

Учёт и хранение фондов

Практика: Заполнение инвентарной книги. Шифровка. Оформление шифра экспонатов. Приём и выдача предметов.

Научное определение и описание предметов..

Проведение инвентаризации, шифровки и первичной научной обработки собранной в ходе поиска коллекции.

Подготовка и проведение музейной экскурсии.

Теория: Принципы экскурсионной работы. Типы и виды экскурсий

Практика: Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее.

Раздел 5 Поисково- исследовательская деятельность

Знакомство с музеями г. Сарапула

Теория: Знакомство с организацией, тематикой и направлениями деятельности музеев.

Знакомство с музеем Дача Башенина - онлайн

Теория: Знакомство с особенностями работы.

Отличительные особенности.

Экскурсионная работа музея

Практика: Школьный музей как центр обучения и воспитания в школе. Тематика и направления деятельности школьного музея.

Исследовательская работа «Мой герой».

Теория: Поисковая работа по направлениям через различные формы

- выпускники школы,
- наши учителя,
- моя родословная,
- ветераны Великой Отечественной войны,
- труженики тыла,
- история

Работа с фондом музея

Практика: Организация хранения. Общие требования к обеспечению сохранности предметов в экспозиции и фондах.

Мир музея

Теория: Оформление экспозиций школьного музея, выставок по теме проведенного поиска.

Практика: Помощь в подготовке музейных уроков.

Раздел 6 Краеведение

Знакомство с историей деревни Шадрино и близлежащих деревень, в том числе забытых деревень.

Теория: Знакомство с историей деревни Шадрино и близлежащих деревень.

Основные события в жизни деревни.

Основные события в жизни деревни.

Практика: Экскурсия по д.Шадрино. Создать презентацию «Деревенька моя».

Правила записи воспоминаний. Краеведческий дневник
Теория: Что такое краеведческий дневник? Как его заполнять?
Практика: Заполнить краеведческий дневник.

Уборка территории около памятника Воину Освободителю
Теория: история создания памятника
Практика: уборка территории

Встреча с долгожителями д. Шадрино.
Практика: Запись интервью.

Военно-патриотическая работа. Малая родина в годы коллективизации.
Теория: Малая родина в годы коллективизации и Великой Отечественной войны. Односельчане – герои войны и труда.

Малая родина в годы Великой Отечественной войны.
Теория: Жизнь деревни в военные и послевоенные годы.

Односельчане – герои войны и труда.
Практика: Систематизация материала. Составление презентации «Герои в моей семье».

Встреча с ветеранами труда МО «Шадринское»
Практика: Встреча с тружениками тыла. Запись интервью.

Героический труд – защита лучших работ
Теория: Проверка и обработки собранного материала.
Практика: слушание и защита лучших работ

Экскурсия по д. Шадрино и д. Пентеги
Практика: фотографии, записи о старых строениях деревень.

7 Итоговое занятие

Теория: Тестирование. Подведение итогов.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 год обучения

Личностные

- Сформируются основы гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Метапредметные

- Сформируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
-

Предметные

- Учащиеся сформируют умение добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу
- Сформируется устойчивый интерес к изучению истории своей страны, своей малой родины, народной культуры, традиций и обычаев.

2,3 год обучения

Личностные

- Сформируются основы гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- Разовьётся готовность слушать собеседника и вести диалог.

Метапредметные

- Сформируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные

- Сформируется представление об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально – нравственных ценностей;
- - сформировать у детей мотивацию к обучению.
- -развить познавательные навыки учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развить критическое и творческое мышление;

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

УТВЕРЖДАЮ _____
 Директор Сапожникова Л.И..
 « ____ » _____ 2021 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
 «Из прошлого в настоящее»

№	Год обучения / недели	дата	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль
	1	1-3											
	2	4-10											
	3	11-17											
	4	18-24											
	5	25.09-1.10											
	6	2-8											
	7	9-15											
	8	16-22											
	9	23-29											
	10	30.10-5.11											
	11	6-12											
	12	13-19											
	13	20-26											
	14	27.11-3.12											
	15	4-10											
	16	11-17											
	17	18-24											
	18	25-31											
	19	1-7											
	20	8-14											
	21	15-21											
	22	22-28											
	23	29.01-4.02											
	24	5-11											
	25	12-18											
	26	19-25											
	27	26.02-4.03											
	28	5-11											
	29	12-18											
	30	19-25											
	31	26.03-1.04											
	32	2-8											
	33	9-15											
	34	16-22											
	35	23-29											
	36	30.04-6.05											
	37	7-13											
	38	14-20											
	39	21-27											
	40	28.05-3.06											
	41	4-10											
	42	11-17											
	43	18-24											
	44	25-06-1.07											
	45	2-8											
	46	9-15											
	47	16-22											
	48	23-29											
	49	30.07-5.08											
	50	6-12											
	51	13-19											
	52	20-26											

Обозначения

Аудиторные занятия



Резерв учебного времени



Промежуточная аттестация



Итоговая аттестация



Каникулы



**Календарный план воспитательной работы
в 2021-2022 учебном году**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Задачи мероприятия
Модуль «Воспитываем и познаем»			
	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	В течение года	Инициировать и поддерживать самоуправление учащихся
	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	В течение года	Организовывать профориентационную работу с учащимися
Модуль «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»			
	Участие в Районном конкурсе на знание государственной символики Российской Федерации, Удмуртской Республики, Сарапульского района “Овеянные славою флаг наш и герб Участие в Районной олимпиаде "Я-избиратель Участие в Районном этапе конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	октябрь ноябрь	Организовывать участие учащихся в соревнованиях, фестивалях, выставках, конкурсах, конференциях и реализовывать их воспитательный потенциал

	Участие в Районном конкурсе «История одного экспоната» Фестиваль волонтерских отрядов	ноябрь	Реализовывать воспитательные возможности мероприятий объединения, структурного подразделения, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения.
Модуль «Воспитываем социальную активность»			
	Фестиваль волонтерских отрядов	по положению	Поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций.
	Участие в Районной акции по благоустройству и озеленению братских могил, обелисков и памятников погибшим воинам «Чтим и помним»	апрель, май	Инициировать и поддерживать развитие социальной активности обучающихся, вовлекать их в добровольчество, общественно – значимую деятельность
Модуль: Воспитываем вместе			
	Индивидуальные консультации Семейный праздник «Маму любят все на свете» Гуляние «Широкая масленица»	по запросу ноябрь март	Организовывать работу с родителями или законными представителями обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **материально-техническое обеспечение** – занятия проходят в музейной комнате МБОУ Шадринской СОШ с использованием экспозиций и экспонатов. Мультимедиа-проектор, ноутбук, диктофон, материалы для ДПТ.
- **информационное обеспечение** – Видео презентации по некоторым темам программы, видеоматериал: интервью с местными информантами, , аудио-записи

исполнения народных песен, художественные фильмы о Великой Отечественной войне, интернет источники: мастер-классы по ДПТ.

-кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования, имеющий курсовую подготовку по туристско-краеведческой направленности.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Выставка рисунков «Таинственные символы».

Выставка творческих работ.

Составление дороги жизни.

Презентация «Герои моей местности»

Сообщение на тему «Героический труд»

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, перечень готовых работ, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

выставка, готовое изделие, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, олимпиада, отчет итоговый, праздник.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Имеются тесты, блиц – опросы по изученным темам.

Оцениваются выставки творческих работ учащихся.

Определён критерий активности в проведении и организации народных праздников. Оценочные средства представлены в Приложении.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- *особенности организации учебного процесса* – очно;

- *методы обучения*: словесный, наглядный практический, объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый, игровой, проектный. Воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

- *форма организации образовательного процесса*: групповая.

- *формы организации учебного занятия* – беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, конкурс, лекция, мастер – класс, посиделки, праздник, практическое занятие, экскурсия.

-педагогические технологии: технология группового обучения, технология программированного обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

- алгоритм учебного занятия

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
Комбинированное занятие	<p>Организационная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания. • Изложение нового материала. • Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	<p>Организационная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изложение нового материала и закрепление его.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	<p>Организационная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач. • Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. • Подведение итогов.
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	<p>Организационная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. • Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. • Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога. • Обобщение и оценка выполненной работы.
Занятие применения знаний, умений и навыков	<p>Организационная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом. • Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа обучающихся, оценка ее результатов.

Наименование темы	Название методического материала	№ приложения
Инструктаж по ТБ.	Инструктажи по ТБ	1.
Составление семейного генеалогического древа на основе знаний о близких родственниках.	Интернет сайты по составлению генеалогического древа Методичка по составлению своей родословной.	2.
Народный фольклор	Сборники по народному фольклору	3.
История. Экскурсия в школьный музей.	Стенды , альбомы	4.
Устное народное творчество. Игры.	Тест по устному народному творчеству.	5.
Музееведение	Тест по музееведению	6.

- дидактические материалы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя. В 2-х кн. / Б. Ц. Бадмаев. – М.: ВЛАДОС, 2000. – Кн. 2: Практический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание. – 156 с.
2. Гетманская Т.В. От истоков к современности: Программа духовно-нравственного воспитания. – Волгоград: Учитель, 2016.-89 с.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Детство-Пресс, 2000.- 304 с.
- 4.МаковцеваЛ.В. «Русский народный костюм XVIII-XXв». Иллюстрированный каталог, КИЦ «Саратовтелефильм»-«Доброддея»,2006;
5. Родной земли просторы. Хрестоматия по фольклору и литературе Удмуртии. 1-4 классы /Сост В.М.Черыгова. Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2004.- 304 с.

Для учащихся

Основной

1. Латышина Д.И. Живая Русь. Быт, культура, обычаи русского народа с древних времён. Учебное пособие по чтению. Книга 1.- М.: ЦГО, 1995.- 158 с.
2. Новицкая М.Ю. Введение в народоведение. Родная земля. 3 кл.: Кн. Для учителя,- М.: Дрофа, 2003.- 192 с.

Дополнительный

1. «Кружок изготовления игрушек-сувениров», МолотобароваО.С.- М.:Просвещение,1990г.;
2. «Детям о традициях народного мастерства». Учебно-методическое пособие, под ред. Шпикаловой Т.Я.-М.:ВЛАДОС,2001г.;
3. Обучение мастерству рукоделия: конспекты занятий по темам: бисер, изготовление игрушек. 5-8 классы / авт.-сост. Е.А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2008.

