

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шадринская основная общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ _____
директор Сапожникова Л.И.
Приказ № _____ от « ____ » _____ 2021г.

Принято на заседании
Педсовета № ____
от « ____ » _____ 2021

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

(1 год обучения, возраст учащихся 11-12 лет)

Уровень: стартовый

Составитель: Исмаилова Севда Бахтияровна

Шадрино, 2021 г.

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Программа объединения «ЮИД» относится к социально-гуманитарной направленности и составлена на основании следующих **нормативно-правовых актов**:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 Г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Локальные нормативные акты МБОУ Шадринской ООШ.

Актуальность программы

При переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности. Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны.

В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого

культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Как научить ребёнка сознательно относиться к выполнению Правил дорожного движения? Можно читать лекции, проводить беседы, ставить спектакли, проводить викторины и различные соревнования, применять иные формы обучения, но необходимо все это соединить в единую целостную систему обучения непрерывного обучения детей.

Отличительные особенности программы

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производят на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж легкое дело, а главное интересное.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике.

В том случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

В конце курса обучающимся предоставляется возможность проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо», это является лучшей проверкой работы данного кружка. Лучшие участники могут проявить себя в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на обучение детей 11-12 лет. Поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения, в том числе и технические. В группе предполагается не более 15 человек, набор свободный, состав постоянный.

Объем программы.

Программа рассчитана на 1 год и содержит 36 часов в год.

Формы организации образовательного процесса.

Работа объединения «ЮИД» основывается на различных видах деятельности:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Основные формы деятельности объединения по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы.

Срок освоения программы - один год.

Режим занятий.

Занятия проводятся один раз в неделю по 45 минут, итого в год – 36 часов.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель -

вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма; формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, формирование умений и навыков пропагандистской работы.

Задачи –

Уровни задач	Формулировка задач
Личностные	1. развивать навыки коллективной творческой деятельности; 2. формировать культуру общения и поведения в социуме; 3. развивать ответственное ценностное отношение к собственной жизни.
Метапредметные	1. воспитывать чувство ответственности, культуру безопасного поведения на дорогах и улицах; 2. формировать умения и навыки пропагандистской работы; 3. формировать у обучающихся активную жизненную позицию.
Предметные	1. обучить Правилам дорожного движения; 2. формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения; 3. развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; 4. обучить способам оказания первой помощи.

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1.Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Групповая	
2.	История правил дорожного движения.	5	3	2	Групповая	
3	Изучение правил дорожного движения.	11	6	5	Групповая	Тест

4	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.	6	3	3	Групповая	Викторина
5	Фигурное вождение велосипеда.	4	2	2	Групповая	
6	Вопросы страхования.	2	1	1	Групповая	Тест
7	Традиционно-массовые мероприятия.	6	3	3	Групповая	
8	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Групповая	
	Итого	36	19	17		

1.3.2.Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. ТБ на занятиях. Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика. Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Тема 2. История правил дорожного движения.

Теория. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Тема 3. Изучение правил дорожного движения.

Теория. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимо вежливые отношения пассажиров и водителя.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

Практика. Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства». Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Разработка викторины по ПДД в уголок. Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят». Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь Дом-школа-дом». Участие в конкурсах по правилам ДД.

Тема 4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Теория. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Тема 5. Фигурное вождение велосипеда

Теория.

Изучение схемы расположения препятствий в автогородке. Изучение каждого препятствия отдельно.

Препятствия:

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Практика. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда.

Тема 6. Вопросы страхования.

Теория. Понятие «страхование», «страхователь», «страховой случай», «страховщик». Виды, формы, отрасли страхования. Крупные страховые компании. Страховой полис. Договор по страхованию. Страхование от несчастных случаев. Страхование автогражданской ответственности.

Практика. Решение билетов для закрепления полученных знаний.

Тема 7. Традиционно-массовые мероприятия.

Практика. Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах. Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе. Выступление в классах по пропаганде ПДД. Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Уровни результатов	Формулировка результатов
Личностные	1. навыки коллективной творческой деятельности; 2. культура общения и поведения в социуме; 3. ответственное ценностное отношение к собственной жизни.
Метапредметные	1. чувство ответственности, культура безопасного поведения на дорогах и улицах; 2. умения и навыки пропагандисткой работы; 3. активная жизненная позиция.
Предметные	1. знания Правил дорожного движения; 2. устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения; 3. умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; 4. знания способов оказания первой помощи.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

Календарный учебный график в 2021-2022 учебном году

УТВЕРЖДАЮ _____
Директор Сапожникова Л.И.
« » 2021год

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Юные инспекторы дорожного движения»**

1	Год обучения / недели		
	1	01.09-05.09	сентябрь
	2	06.09-12.09	
	3	13.09-19.09	
	4	20.09-26.09	
	5	27.09-03.10	
	6	04.10-10.10	октябрь
	7	11.10-17.10	
	8	18.10-24.10	
	9	25.10-31.10	
	10	01.11-07.11	ноябрь
	11	08.11-14.11	
	12	15.11-21.11	
	13	22.11-28.11	
	14	29.11-05.12	декабрь
	15	06.12-12.12	
	16	13.12-19.12	
	17	20.12-26.12	
	18	27.12-02.01	январь
II	19	03.01-09.01	
	20	10.01-16.01	
	21	17.01-23.01	
	22	24.01-30.01	
	23	31.01-06.02	февраль
	24	07.02-13.02	
	25	14.02-20.02	
	26	21.02-27.02	
	27	28.02-06.03	март
	28	07.03-13.03	
	29	14.03-20.03	
	30	21.03-27.03	
	31	28.03-03.04	апрель
	32	04.04-10.04	
	33	11.04-17.04	
	34	18.04-24.04	
	35	25.04-01.05	май
	36	02.05-08.05	
Р	37	09.05-15.05	
В	38	16.05-22.05	
	39	23.05-29.05	июнь
II	40	30.05-05.06	
II	41	06.06-12.06	
II	42	13.06-19.06	
II	43	20.06-26.06	июль
II	44	27.06-03.07	
II	45	04.07-10.07	
II	46	11.07-17.07	
II	47	18.07-24.07	август
II	48	25.07-31.07	
II	49	01.08-07.08	
II	50	08.08-14.08	
II	51	15.08-21.08	
II	52	22.08-28.08	
II		29.08-31.08	

Обозначения

Аудиторные занятия

Резерв учебного времени

Промежуточная аттестация

Каникулы

P

a

2

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Направление воспитания: Занятия по дополнительной общеобразовательной программе

Модуль «Воспитываем и познаем»

Задачи воспитания:

1. Реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеразвивающей программе, использовать на занятиях интерактивные формы освоения практико – ориентированной, личностно – значимой деятельности
2. Инициировать и поддерживать самоуправление учащихся
3. Организовывать профориентационную работу с учащимися

План мероприятий по реализации модуля

№ п\п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности	В течение года	Педагоги дополнительного образования
2	Побуждение детей соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	В течение года	Педагоги дополнительного образования
3	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	В течение года	Педагоги дополнительного образования
4	Использование воспитательных возможностей содержания программы через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе	В течение года	Педагоги дополнительного образования
5	Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат	В течение года	Педагоги дополнительного образования

	учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми		
6	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия	В течение года	Педагоги дополнительного образования
7	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	В течение года	Педагоги дополнительного образования
8	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	В течение года	Педагоги дополнительного образования

Направление воспитания: Воспитательные мероприятия объединения, структурного подразделения, Центра

Модуль «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»

Задачи воспитания:

1. Реализовывать воспитательные возможности мероприятий объединения, структурного подразделения, Центра, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения.
2. Организовывать участие учащихся в соревнованиях, фестивалях, выставках, конкурсах, конференциях и реализовывать их воспитательный потенциал.
3. Организовывать профориентационную работу с учащимися

№ п\п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Ярмарка «Здравствуй, осень!»	Октябрь	Педагоги ДО
2	Участие в Международном экологическом диктанте	14-18 ноября 2021г.	Педагоги ДО
3	Всемирный День здоровья.	7.04.21	Педагоги ДО
4	Участие в мероприятиях 9 мая	Май	Педагоги ДО

Направление воспитания: Добровольческая и общественно значимая деятельность, участие в детских общественных объединениях и организациях

Модуль «Воспитываем социальную активность»

Задачи воспитания:

1. Поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций.
2. Инициировать и поддерживать развитие социальной активности обучающихся, вовлекать их в добровольчество, общественно – значимую деятельность.

№ п\п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Месячник пропаганды здорового образа жизни. Декада «Школа без табачного дыма»	В течение месяца	Педагоги ДО
2	Кампания против поджога сухой травы	До 10.05	Педагоги ДО
3	Районная акция по благоустройству и озеленению братских могил, обелисков и памятников погибшим воинам «Чтим и помним»	До 12.05	Педагоги ДО
4	Участие в конкурсе «Веселый светофор»	По положению	Берестова А.И.
5	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	По положению	Берестова А.И.
6	Выступление агитбригады ЮИД	В теч уч. года	Берестова А.И.
7	Участие в районных , республиканских и всероссийских конкурсах.	В теч. года	Педагоги ДО

Направление воспитания: Работа с родителями

Модуль: Воспитываем вместе

Задача воспитания: Организовывать работу с родителями или законными представителями обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

План мероприятий по реализации модуля

№ п\п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Родительские собрания	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
2	Индивидуальные консультации	По запросу	Педагог – психолог, педагоги дополнительного образования
3	Семейный праздник «Маму любят все на	Ноябрь	Педагоги ДО

	свете»		
4	Гуляние «Широкая масленица»	март	Педагоги ДО
5	«Международный женский день»	Март	Педагоги ДО

3.1.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебное помещение, оборудованное партами и стульями на группу занимающихся, спортивная площадка, компьютер -1 шт, принтер-1шт, мультимедийная установка - 1шт, экран- 1шт, фотоаппарат- 1шт, плакаты по ПДД, правила дорожного движения; билеты по ПДД, страхованию, медицине.

3.2.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

- тест
- викторина
- занятие
- игра
- соревнования
- беседа
- конкурс

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья.

3.3.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение 1.

Тест 1.

1. **Каким образом должен перевозиться ребёнок до 12 лет в автомобиле?**
А) пристёгнут ремнём безопасности на любом пассажирском сиденье;
Б) с использованием детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребенка;
В) с использованием детских удерживающих устройств, соответствующих возрасту ребёнка.
2. **Самое безопасное место для перевозки детей в автомобиле?**
А) любое пассажирское сиденье;
Б) любое заднее пассажирское сиденье;
В) центральное заднее пассажирское сиденье или сиденье за водителем.
3. **Может ли быть опасна подушка безопасности в автомобиле?**
А) нет, подушка безопасности защищает человека при дорожно-транспортных происшествиях;
Б) да, но только для детей;
В) да, когда пассажир не пристёгнут ремнём безопасности, или когда на переднем пассажирском сиденье ребёнок пристёгнут в детском автокресле, а подушка безопасности не отключена (активна).
4. **В какой из предложенных ситуаций родители поступают правильно?**
А) приехав в магазин и припарковав автомобиль, родители вместе с детьми идут в магазин;
Б) приехав в магазин и припарковав автомобиль, родители оставляют детей в машине на 15-30 минут;
В) приехав в магазин и припарковав автомобиль, родители оставляют детей в машине на неопределенное время, но с открытыми окнами и незаблокированными дверями.
5. **В какой из предложенных ситуаций родители допускают ошибку?**
А) ребёнок младше 12 лет пристёгнут ремнём безопасности на переднем пассажирском сиденье автомобиля;
Б) ребёнок находится на руках у мамы, которая пристёгнута ремнём безопасности на заднем пассажирском сиденье автомобиля;
В) в обеих ситуациях родители поступают неправильно.
6. **Разрешается ли велосипедисту двигаться по пешеходному переходу на велосипеде?**
А) нет, необходимо спешиться (сойти с велосипеда) и перейти дорогу как пешеход, везя велосипед рядом;
Б) да, если велосипедисту так удобно;
В) да, если рядом нет пешеходов.
7. **Что обозначают следующие дорожные знаки?**
А) Б) В)



- 1 - конец велосипедной дорожки;
2 - движение на велосипедах запрещено;

3 - велопешеходная дорожка.

8. В каком случае велосипедисту можно перевозить пассажира на велосипеде?

- А) если перевозка пассажира предусмотрена конструкцией велосипеда;
- Б) если пассажир младше 7 лет и для него есть специально оборудованное место;
- В) оба варианта ответа верны.

9. Разрешается ли перевозить какой-либо груз на велосипеде?

- А) можно перевозить любой груз, который не выступает более чем на 0,5 м. по длине или ширине за габариты велосипеда, и не мешает управлению велосипедом;
- Б) можно перевозить любой груз, если он не мешает управлению велосипедом;
- В) нет, ни в коем случае, любой груз мешает управлению велосипедом.

10. Что обозначают сигналы велосипедиста?

- А) Б) В)



- 1 - поворот направо;
- 2 - поворот налево;
- 3 - остановка.

11. Согласно изменениям в правилах дорожного движения, вступившим в силу с 01 июля 2015 года, световозвращающие элементы обязательно должны носить?

- А) пешеходы вне населённых пунктов в тёмное время суток или в условиях недостаточной видимости;
- Б) все пешеходы в любое время суток;
- В) пешеходы вне населённых пунктов в любое время суток.

12. Необходимы ли световозвращающие элементы водителям при выходе из машины в тёмное время суток вне населённых пунктов?

- А) да, обязательно;
- Б) по желанию водителя;
- В) нет, не нужны.

13. Сколько световозвращающих элементов желательно иметь пешеходу, чтобы быть максимально заметным для водителей в тёмное время суток или в условиях недостаточной видимости?

- А) достаточно одного световозвращающего элемента, прикреплённого к рюкзаку или куртке;
- Б) два световозвращающих элемента, прикреплённых либо по бокам, либо спереди и сзади на верхней одежде;
- В) четыре световозвращающих элемента, прикреплённых по бокам, спереди и сзади на верхней одежде.

14. Необходимо ли пристёгиваться ремнями безопасности в школьном автобусе?

- А) да, обязательно;
- Б) по желанию ребёнка;
- В) по требованию водителя.

15. При поездке в школьном автобусе, где должны перевозиться вещи детей при условии, что есть специально оборудованная полка для багажа?

- А) вещи должны быть у каждого ребёнка при себе (на коленях или в ногах);
- Б) вещи должны находиться на специально оборудованной полке;
- В) вещи могут стоять в проходе.

16. Возможна ли посадка/высадка пассажиров со стороны проезжей части?

А) нет, ни при каких условиях;

Б) да, если так будет удобно водителю и пассажирам;

В) да, в случае, если посадка и высадка невозможны со стороны тротуара (или обочины) и при условии, что это будет безопасно и не создаст помех другим участникам движения.

Результаты:

Высокий уровень знаний – от 85% до 100% (правильные ответы на 13 - 16 вопросов)

Средний уровень знаний – от 65% до 84% (правильные ответы на 10 - 12 вопросов)

Низкий уровень знаний - менее 65% (правильные ответы на 9 и менее вопросов)

Тест 2.

1. Повреждение целостности тканей и нарушение функций, сопровождающееся местной или общей реакцией организма, вызванное воздействием на человека факторов внешней среды, — это:

- а) рана; б) травма; в) ушиб.

2. К закрытым повреждениям относятся:

- а) ссадины и раны б) царапины и порезы; в) вывихи, растяжения, ушибы

3. К открытым повреждениям относятся:

- а) сдавления мягких тканей; б) раны, сопровождаемые кровотечениями;
в) разрывы связок и сухожилий.

4. В зависимости от характера повреждения кровотечение бывает:

- а) венозное; б) внезапное; в) Повторное.

5. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется:

- а) открытым; б) наружным; в) поверхностным.

6. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:

- а) внутренним; б) полостным; в) закрытым.

7. Артериальное кровотечение возникает при:

- а) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов;
б) поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;
в) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении.

8. Временную остановку кровотечения можно осуществить:

- а) минимальным сгибанием конечности;
б) наложением асептической повязки на место кровотечения;
в) максимальным разгибанием конечности;
г) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны.

9. Максимальное время наложения жгута летом не более:

- а) 120 минут; б) 90 минут; в) 60 минут; г). 30 минут

10. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

- а) фамилию, имя, отчество пострадавшего;
б) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
в) дату и время получения ранения;
г) время наложения жгута (часы, минуты и секунды);
д) фамилию, имя и отчество наложившего жгут.

11. Что необходимо сделать с раной перед наложением давящей повязки:

- а) обработать рану йодом;
б) промыть рану водой и обработать ее зеленкой;
в) обработать рану перекисью водорода или слабым раствором марганцовки

12. Способ, остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

- а) любых ранениях конечности; б) поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения;
в) смешанном кровотечении.

13. Как правильно оказать помощь при кровотечении из носа:

- а) усадить пострадавшего, наклонив его туловище вперед, положить на Спинку носа холод, плотно прижать крылья носа к перегородке на 5—10 минут, смочить кусочки ваты раствором перекиси водорода и ввести их в носовые ходы;
б) сказать пострадавшему, чтобы он стоял, запрокинув голову назад, и не шевелился;

в) усадить пострадавшего, наклонив его туловище вперед, смочить кусочки ваты раствором перекиси водорода и ввести их в носовые ходы, измерить температуру и дать обезболивающее.

14. При глубоком и обширном ранении прежде всего необходимо:

- а) продезинфицировать рану; б) измерить температуру;
- в) успокоить пострадавшего, дать ему успокоительное лекарство; г) остановить кровотечение;
- д) доставить пострадавшего в травмпункт.

15. Какие из перечисленных веществ относятся к дезинфицирующим веществам:

- а) бриллиантовая зелень; б) синтомициновая эмульсия; в) мазь на основе змеиного яда;
- г) борная кислота.

Результаты:

Высокий уровень знаний – от 85% до 100% (правильные ответы на 12 - 15 вопросов)

Средний уровень знаний – от 65% до 84% (правильные ответы на 9 - 11 вопросов)

Низкий уровень знаний - менее 65% (правильные ответы на 8 и менее вопросов)

Тест 3.

1. Страховщик – это тот, кто имеет право на получение возмещения в случае наступления страхового случая.

А) верно

Б) неверно

2. Застрахованный – это тот, кто:

А) Занимается распространением страховых взносов

Б) Выплачивает страховое возмещение

В) Имеет право на получение возмещения в случае наступления страхового случая

Г) берет на себя обязательства по компенсации потерь

3. К личному страхованию относится:

А) Добровольное медицинское страхование (ДМС)

Б) КАСКО

В) ОСАГО

Г) Все вышеперечисленное

4. Страхование гражданской ответственности является обязательным для владельцев автомобилей в России.

А) верно

Б) неверно

5. Что может быть страховым случаем?

А) Проигрыш в казино

Б) Дожитие до 30-летия

В) Неполучение заработной платы в срок

Г) Потеря денег вследствие кражи кошелька

Нет ошибок – «Молодцы!»

Ошибки имеются - «Старайся!»

Своя игра «ПДД»

1. Закон улиц и дорог - строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил.

2. Но этот закон в тоже время и очень добрый: он сохраняет людей от страшного несчастья, бережёт их жизнь.

1. Поэтому только отличное знание правил позволяет нам уверенно переходить улицу. Сегодня у вас есть возможность показать, как вы знаете эти правила.

2. А чтобы из вас никто, не устал, мы наше занятие проведём в форме игры.

1. Для этого вам надо разделиться на две команды, придумать название и выбрать капитана команды.

2. Итак, наш первый конкурс – на внимательность. Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья!». Если нет – молчите.

1. Кто из вас идёт вперёд
Только там, где переход?

(Это я, это я, это все мои друзья!)

2. Кто летит вперёд так скоро,
Что не видит светофора? (Молчат.)

1. Знает кто, что красный свет –
Это значит хода нет?

(Это я, это я, это все мои друзья!)

2. Кто слушаться старших никак не хотел
И на грузовик налетел?
(Молчат.)

1. Знает кто, что свет зелёный
Означает: «Путь открыт»?

(Это я, это я, это все мои друзья!)

2. А сейчас мы переходим к «Своей игре».

Своя игра

1. Команды по очереди выбирают вопрос и его стоимость. При правильном ответе на вопрос на счет команды поступает соответствующее количество баллов. При неправильном ответе на вопрос команда получает ноль баллов и ход переходит к команде соперника. Повторно этот вопрос нельзя будет выбрать ни одной, ни другой команде.

2. Сегодня в игре предлагаются вопросы по следующим темам:

- Дорожные знаки
- Действия на дороге
- Автомульти
- А что у вас?

1. Прежде чем начать игру, определим право первого хода.

2. Итак, начинаем игру, прошу команду выбрать первый вопрос

Дорожные знаки	100	200	300	400	500
Действия на дороге	100	200	300	400	500
Автомульти	100	200	300	400	500
А что у вас?	100	200	300	400	500

Дорожные знаки

100 Какой формы в России запрещающие дорожные знаки? (круглой)

200 Какое слово написано в дорожном знаке, единственном, который имеет восьмиугольную форму? (стоп)

300 Сколько человеческих фигурок изображено на дорожном знаке «конец жилой зоны»? (2 фигурки)

400 Сколько белых стрелок изображено на дорожном знаке «круговое движение»? (три стрелки)

500 Это что за чудо-юдо, два горба, как у верблюда? Треугольный этот знак, называется он, как? (неровная дорога)

Действия на дороге

100 С какой стороны надо обходить трамвай? Маршрутное такси? (*Спереди, сзади*)

200 С какого возраста разрешается ездить на велосипеде по улицам города? (*С 14 лет*)

300 С какого возраста разрешается ездить на переднем сидении автомобиля? (*С 12 лет*)

400 Максимально разрешенная скорость движения автотранспорта в населенных пунктах? (*60 км/ч*)

500 По какой стороне тротуара должны идти пешеходы? (*по правой*)

Автомобили

100 Какой подарок сделали родители дяди Фёдора почтальону Печкину? (*Велосипед*)

200 На чём летал старик Хоттабыч? (*На ковре – самолёте*)

300 На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (*Поезд*)

400 На чём летал Барон Мюнхгаузен (*На ядре*)

500 Любимый вид транспорта кота Леопольда? (*Велосипед*)

А что у вас?

100 Как в Германии называют скоростную автомагистраль? (*автобан*)

200 Какое движение на автодорогах в Великобритании: левостороннее или правостороннее? (*левостороннее*)

300 Где был изобретен первый светофор (*Лондон*)

400 Какой разговор за рулем может обойтись британскому водителю в 1000 фунтов штрафа? (*по мобильному телефону*)

500 В каком итальянском городе нет автомобилей? (*Венеция*)

2. Пока жюри подводит итоги, я предлагаю вам следующий конкурс «Жесты» (на столе лежат карточки с изображением знаков дорожного движения. Задача капитанов команд - изобразить знак так, чтобы команда смогла его отгадать)

В конце подводятся итоги конкурсов. Победившие получают награды.

2.5.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- *особенности организации учебного процесса* – очно;
- *методы обучения* - словесный, наглядный практический, объяснительно – иллюстративный, игровой.
- *формы организации образовательного процесса*: групповая.
- *формы организации учебного занятия* – беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, конкурс, лекция, «мозговой штурм», практическое занятие, соревнование,
- *педагогические технологии* - технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.
- *алгоритм учебного занятия* - занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации
- *дидактические материалы* – тематические плакаты, макеты, раздаточные материалы, карточки, задания, упражнения.

2.6.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Правила дорожного движения - М., 2010
2. Фролов М.П, Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах: Учебное пособие для 5-6 классов. –М.: ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.-80 с.- (Безопасность на улицах и дорогах)

Дополнительная часть:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М., 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. - М., 1996.
3. Гостюшин А.В. «Основы безопасности жизнедеятельности». - М., 2000
4. Ляпина Е.Ю. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации. Нормативно-правовое и информационнообразовательное обеспечение. - Волгоград: Учитель, 2015. 237с.
5. Орлов Ю.Б.Правила дорожного движения. Учебное пособие для учащихся 45 классов. - М., 1984
6. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2006.
7. Разноцветный мир детства (Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений). - М., 1999.
8. Ребёнок и дорога: Методическое пособие для педагогов образовательных учреждений / Под ред . А.Н. Коптяевой. - Томск: Изд-во НТЛ, 2006.Репин Я.С. «Дорожная азбука» - М., ДОСААФ,1999
9. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации - возможности выбора. - М., 2006.
10. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. «Изучение Правил дорожного движения: Книга для учителя» - М., Народная асвета, 2006
11. Серебряков К.И. “Знакомьтесь, автомобиль”, Юрмин “Светофор”
12. Серяков И.М. «Пособие для изучения правил пешеходов» - М. Высшая школа, 2001
13. Шалаева Г.П. «Новые правила поведения для воспитанных детей». - М., 2003.

14. Интернет-портал газеты «Добрая Дорога Детства»_На сайте можно найти много полезной информации по профилактике ДДТТ, сказки по ПДД и методические разработки. На страницах газеты для детей открыта «школа безопасности», ответы на задания которой дети могут присылать в редакцию. <http://www.dddgazeta.ru/>
15. На сайте размещены интерактивные ПДД, тесты и игры, плакаты для детей разного возраста и уголок безопасности. <http://ish.adrive.by>
16. Дорожные знаки <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/znaki/>
17. Мультипликационный фильм «Шагай по правилам» <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/step-rules-film/>
18. Тема «Предупреждающие знаки» <http://stolingim.narod.ru/test/znakipred.htm>
19. Тема «Запрещающие знаки» <http://stolingim.narod.ru/test/znakizap.htm>
20. Тема «Дорожные знаки» <http://stolingim.narod.ru/test/znakizap1.htm>
21. Тема «Предписывающие и информационные знаки» <http://stolingim.narod.ru/test/znakpredpis.htm>