

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Шадринская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании  
школьного методического  
объединения  
Протокол №1 «30» августа 2023 г.

Утверждено: Приказ № 111  
«31» августа 2023 г.  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ / Сапожникова Л.И.

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
«31» августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
На 2023-2025 учебный год**

Шадрино

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

- 2.1. Программа кружка «ЮИД»
- 2.2. Программа кружка «Информационная культура»
- 2.3. Программа кружка «Юный шахматист»
- 2.4. Программа кружка «Из прошлого в настоящее»
- 2.5. Программа кружка «Здравствуй, Удмуртский язык!»
- 2.6. Программа кружка «Волейбол»
- 2.7. Программа кружка «Семьеведение»
- 2.8. Программа кружка «Театр»

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ**

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Годовой календарный учебный график
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы
- 3.4. Сведения о кадрах , осуществляющих реализацию программ дополнительного образования учащихся в 2023-2024 г
- 3.5. Литература

### **4. ПРИЛОЖЕНИЯ**

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2023-2024 учебном году в школе в целях развития творческих способностей учащихся как основы успешности выпускника планируется расширение системы дополнительного образования. В связи с этим предполагается инновационный подход к организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающий максимальное раскрытие способностей учащихся, их всестороннее психосоциальное и физическое развитие через коллективную совместную с педагогами деятельность.

Мы считаем необходимым полностью интегрировать дополнительное образование в общее образовательное пространство, которое позволит решить образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. Опора на содержание основного образования и является главной специфической чертой развития дополнительного образования детей в школе. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволит сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики.

В современных условиях это направление особенно важно, поскольку большинство родителей не могут посвящать достаточное время воспитанию детей и их развитию. 63% учащихся школы в свободное от занятий в школе время предоставлены сами себе и проводят его преимущественно у экранов телевизоров или компьютеров. Серьезной проблемой остаётся детская безнадзорность и её социальные последствия: травматизм, девиантное поведение. В этой связи острее становится необходимость расширения системы дополнительного образования в школе.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ разработана в целях дальнейшего развития системы.

Дополнительное образование детей опирается на следующие принципы: гуманизацию, демократизацию образовательного процесса, индивидуализацию, педагогику сотрудничества. Важнейшим принципом дополнительного образования детей является добровольный выбор ребенка вида деятельности, педагога и объединения по интересам. Оно востребовано детьми, родителями, педагогами и обществом в целом, так как позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы. Система дополнительного образования в нашей школе является составной частью образовательной программы, интегрирующей в себе программы базисного учебного плана с программами внеурочных занятий учащихся. Программа дополнительного образования рассчитана на учащихся всех ступеней школы с 1 по 9 класс. Программа образовательной деятельности по дополнительным, общеобразовательным программам предназначена, для организации и осуществления образовательной деятельности. Она реализуется, основываясь на возможностях материальной базы и кадрового состава, интересов учащихся в следующих направлениях: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное

**Цель программы:** создание в школе условий для гармоничного развития социально активной, творческой, конкурентоспособной личности школьников путём расширения системы дополнительного образования.

Развитие дополнительного образования детей в школе предполагает решение следующих **задач:**

- изучение интересов и потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- расширение системы дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам путем заключения договоров с муниципальными учреждениями дополнительного образования;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности. изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;

создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;

- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

При организации дополнительного образования детей в школе мы опирались на **следующие принципы:**

*Природосообразности:* Принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

*Гуманизма:* Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

*Демократии:* Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

*Творческого развития личности:* Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

*Свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности:* Свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста

*Дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося:*

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**Количество объединений в 2023- 2024 учебном году**

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на решение следующих целей и задач:

№	Название кружка / объединения	День недели	время	класс	Руководитель
1.	Удмуртский язык (школьный)	Пятница	13.20 – 14.00	4	Шадрина Ирина Валентиновна
2.	Из прошлого в настоящее(школьный)	Вторник	14.10.- 14.50	8-9	Юшкова Татьяна Анатольевна
3.	ЮИД(школьный)	Четверг	13.20 – 14.00	11	Шадрина Нелля Викторовна
4.	Юный шахматист(школьный)	пятница	13.20 – 14.00	2	Мерзлякова Маргарита Антоновна
5.	Театр (школьный)	среда четверг	11.40.- 12.20 11.40.- 12.20	3	Данилова Валентина Германовна
6.	Информационная культура(школьный)	Вторник	12.30 - 13.10	4	Юшкова Татьяна Анатольевна
7	Русский дом (Потенциал)	Вторник Пятница	13.00 – 13.40	1	Шадрина Елена Александровна
8.	Волейбол (школьный)	Четверг	13.20 – 14.00	6,7	Исмаилова Севда Бахтияровна
9.	Семьеведение (школьный)	Понедельник	13.20 – 14.00	8	Шадрина Ирина Валентиновна

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, общекультурном, нравственном и социальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Образовательный процесс организован в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разновозрастные группы, являющиеся основным составом объединения (занятия по интересам, кружки, коллектив) (далее - объединения). Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам следующей направленности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

**Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность занятия:**

3.	ЮИД(школьный)	Четверг	13.20 – 14.00	11	Шадрина Нелля Викторовна
4.	Юный шахматист(школьный)	пятница	13.20 – 14.00	2	Мерзлякова Маргарита Антоновна
5.	Театр (школьный)	среда четверг	11.40.- 12.20 11.40.- 12.20	3	Данилова Валентина Германовна
6.	Информационная культура(школьный)	Вторник	12.30 - 13.10	4	Юшкова Татьяна Анатольевна
7	Русский дом (Потенциал)	Вторник Пятница	13.00 – 13.40	1	Шадрина Елена Александровна
8.	Волейбол (школьный)	Четверг	13.20 – 14.00	6,7	Исмаилова Севда Бахтияровна
9.	Семьеведение (школьный)	Понедельн ик	13.20 – 14.00	8	Шадрина Ирина Валентиновна

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии. При реализации дополнительных общеобразовательных программ запрещается использование методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. При реализации дополнительных общеобразовательных программ, проводятся массовые мероприятия, при создании необходимых условий для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей). В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав. При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия. Руководитель объединения определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся. Объединения, осваивающие программы дополнительного образования, могут оказывать помощь в организации досуговой и внеучебной деятельности учащихся, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям на договорной основе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования.**

### **Личностные результаты:**

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности;
- Формирование уважительного отношения к культуре других народов
- Развитие мотивации учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости;
- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетической потребности, ценности и чувства;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- Формирование самооценки учащегося, включая осознание своих возможностей, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- Проявление себя в период обучения как яркой индивидуальности, создавая сценический образ.
- Развитие чувства патриотизма, любви к Родине и физическому труду.
- Умение ценить своё здоровье и воспитание неприязни к вредным привычкам;
- Понимание роли физических упражнений занятий спортом в укреплении здоровья;
- Умение самостоятельно составлять свой режим дня и график тренировок;
- Умение самостоятельно подбирать упражнения для своего физического развития.

### **Метапредметные результаты**

- Регулятивные универсальные учебные действия:
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- Уметь действовать по плану и планировать свою деятельность;
- Понимать цель выполняемых действий;
- Следовать при выполнении задания инструкциям учителя;
- Принимать решения связанные с игровыми действиями;
- Принимать и сохранять задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие цели и пути их достижения;
- Уметь контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок;
- Уметь сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- Коммуникативные универсальные учебные действия:
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Уметь строить взаимоотношения в команде, в коллективе, в объединении;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Участвовать в музыкально-концертной жизни объединения, школы и села;
- Договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- Готовность к сотрудничеству с учениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- Соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- Самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- Передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;
- Передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- Повторять любой ритм, заданный учителем; позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное),
- Воплощать музыкальные образы при разучивании и исполнении танцевальных движений;
- Владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);

- Активное участие учеников в краеведческих и исторических конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях;
- Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- Расширение опыта осмысления жизни и деяний личностей в истории родного края и своей страны;
- Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего родного края и страны

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа кружка «ЮИД»

#### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по правилам и безопасности дорожного движения для учащихся 5-6 класса составлена на основе следующих документов:

- *Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010г.)*
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, который содержит распределение содержания образования по образовательным областям, учебным дисциплинам, годам и неделям, с изменениями и дополнениями
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Шадринской ООШ, разработанная в соответствии с ФГОС ООО;

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения – для этого и **предназначена** программа кружка ЮИД.

#### **Цель:**

Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности.

#### **Задачи:**

1. Закрепление полученных знаний по ПДД учащимися на классных часах и углубление их.
2. Выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.
3. Обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.
4. Практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке.
5. Воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.
6. Сотрудничество с работниками ГИБДД в практической деятельности.

Программа кружка «ЮИД» ориентирована для учащихся 5 -7 классов (11-13 лет) Посещение занятий осуществляется учащимися на добровольной основе. Создается актив детей для оказания помощи изучения ПДД во всех классах через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Срок реализации программы., 1год, рассчитана на 34 часа, сочетает аудиторные и внеаудиторные занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.



Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж легкое дело, а главное интересное. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике.

В том случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе.

Причем, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

В конце курса обучающимся предоставляется возможность проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо», это является лучшей проверкой работы данного кружка. Лучшие участники могут проявить себя в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

#### **Главные принципы:**

1. Деятельность кружка не должна нарушать учебного процесса школы.
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
3. Предполагает постепенное усложнение материала.
4. Добровольность участия в данном виде деятельности.
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
6. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы кружка.

#### **Основные методы, используемые для реализации программы кружка:**

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Работа кружка «ЮИД» основывается на различных **видах деятельности:**

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе

#### **Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- - Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- - Формирование эстетической потребности, ценности и чувства;
- - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- - Формирование самооценки учащегося, включая осознание своих возможностей, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных**

**учебных действий:** - Уметь действовать по плану и планировать свою деятельность;

- Понимать цель выполняемых действий;
- Следовать при выполнении задания инструкциям учителя;
- Принимать решения связанные с игровыми действиями;
- Принимать и сохранять задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- Формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие цели и пути их достижения;
- Уметь контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок;

#### Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

#### Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

#### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

#### **Тематическое планирование**

Наименование разделов, модулей, тем	всего часов	количество часов		характеристика деятельности обучающихся
		Теория	практика	
Введение в образовательную программу кружка.	2	1	1	Знакомятся с ТБ на занятиях Запоминают цели и задачи кружка ЮИД
История правил дорожного движения.	4	2	2	Вспоминают историю развития Правил дорожного движения. Знакомятся с информацией о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках
Изучение правил дорожного движения	10	5	5	Характеризуют причины ДТП, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах.
Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	6	3	3	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи
Фигурное вождение велосипеда	4	2	2	Разбирают схемы преодоления препятствий. отрабатывают приемы прохождения препятствий на маршруте.
Вопросы страхования.	2	1	1	Знакомятся с понятиями «страхование», «страхователь», «страховой случай», «страховщик», видами и формами отрасли страхования
Традиционно-массовые	6	3	3	Участвуют в школьных и районных соревнованиях.

мероприятия.				
го:	34 часа			

## 2.2. Программа занятий «Информационная культура»

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа занятий составлена на основе учебной программы для учащихся 3-4 х классов общеобразовательных учебных заведений «Основы информационной культуры личности» авторов – доктора педагогических наук, профессора, директора НИИ информационных технологий социальной сферы Кемеровского государственного университета культуры и искусств Н.И. Гендиной и научного сотрудника НИИ Е.В. Косолаповой. Программа факультатива соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам 2010 года.

**Цель данного курса** – вызвать у школьника устойчивый интерес к книге, привить ему первоначальные навыки работы с книгой, газетой, журналом и научиться ориентироваться в библиотечном пространстве.

**По окончании курса учащиеся получат возможность научиться:**

- знать правила пользования библиотекой;
- знать основные элементы книги;
- уметь определять примерное содержание книги, используя знание ее элементов;
- уметь пользоваться справочной, научно-популярной литературой, периодическими изданиями для младших школьников;
- уметь выбирать книги на открытом доступе и т.д.
- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### Результаты освоения программы:

**Личностными** результатами освоения учащимися содержания программы по формированию основ информационной культуры являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- освоить рациональные приемы работы с учебной литературой;
- овладеть более продуктивными приемами учебного труда;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетической потребности, ценности и чувства;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- Формирование самооценки учащегося, включая осознание своих возможностей, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

**Метапредметными** результатами освоения учащимися содержания программы по формированию основ информационной культуры являются следующие умения:

- Уметь действовать по плану и планировать свою деятельность;
- Понимать цель выполняемых действий;
- Следовать при выполнении задания инструкциям учителя;
- Принимать решения связанные с игровыми действиями;
- Принимать и сохранять задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- Формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие цели и пути их достижения;
- Уметь контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок;
- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

**Предметными** результатами освоения учащимися содержания программы по формированию основ информационной культуры являются следующие умения:

- владеть учебными действиями с языковыми единицами и использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Познавательные**

Владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);
- Активное участие учеников в краеведческих и исторических конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях;

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере обуславливает успешность всего последующего обучения. Особая роль общеучебных умений подчеркивается в Стандарте основного общего образования (Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть 1. Начальное общее образование). В нем среди общих учебных умений, навыков и способов деятельности, наряду с познавательной и речевой деятельностью, выделена работа с информацией, в состав компонентов которой входят первоначальные умения поиска необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки, преобразование и хранение информации, использование компьютера.

Одним из условий плодотворной работы с информацией является систематическая, целенаправленная информационная подготовка младших школьников. Особую роль в такой подготовке призван сыграть учебный курс «Основы информационной культуры личности».

Специфика организации обучения основам информационной культуры в 3-4 классе определяется возрастными особенностями учащихся — младших школьников, предполагает адаптацию специальной терминологии курса и активное использование наглядных средств обучения.

В рамках предлагаемого курса «Основы информационной культуры личности» под информационной культурой понимается одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий.

Информационная культура является важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе.

Особое место в трактовке понятия «информационная культура» занимает информационное мировоззрение, то есть система взглядов человека на мир информации и место человека в нем. Информационное мировоззрение тесно связано с мотивацией деятельности младших школьников, которая определяет успешность его информационной подготовки.

Основная цель курса «Основы информационной культуры личности» — дать учащимся знания, умения и навыки информационного самообеспечения их учебной деятельности. Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

1. Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
  2. Владение методами аналитико-синтетической переработки информации.
  3. Изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка сочинений, изложений, отзывов и т. п.).
- Реализации поставленных целей и задач подчинена структура курса, в составе которого выделяются четыре основных раздела:

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА»**

<b>Наименование разделов и тем курса</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел I. Информационные ресурсы общества и информационная культура</b>	
<b>1.1.</b> Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры личности»	<b>3</b>
1.2. Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества	<b>2</b>
1.3. Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации	<b>2</b>
1.4. Библиотеки и Интернет как источники информационных ресурсов общества	<b>2</b>
<b>Итого по разделу</b>	<b>9</b>
<b>Раздел II. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения</b>	
<b>2.1.</b> Адресный поиск и алгоритм его выполнения	<b>2</b>
2.2. Фактографический поиск и алгоритм его выполнения	<b>2</b>
2.3. Тематический поиск и алгоритм его выполнения	<b>3</b>
<b>Итого по разделу</b>	<b>7</b>
<b>Раздел III. Аналитико-синтетическая переработка источников информации</b>	
<b>3.1.</b> Первичные документы как объекты аналитико-синтетической переработки	<b>2</b>
3.2. Текст как объект аналитико-синтетической переработки	<b>3</b>
3.3. Основные приемы интеллектуальной работы с текстами	<b>3</b>
<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>
<b>Раздел IV. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся</b>	
<b>4.1.</b> Технология подготовки планов	<b>2</b>
4.2. Технология подготовки сочинений	<b>2</b>
4.3. Технология подготовки изложений	<b>2</b>

4.4. Технология подготовки отзывов	2
4.5. Технология подготовки биографий	2
<b>Итого по разделу</b>	<b>10</b>
<b>Всего</b>	<b>34</b>

## 2.3. Программа занятий «Юный шахматист»

### Пояснительная записка

Программа для школьников «Юный шахматист» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Актуальность программы обусловлена тем, что происходящие в начальной школе изменения, ставят на первый план развивающие функции обучения, которые в значительной степени способствуют становлению личности школьников, наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Главным моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

### Цели программы:

Обучить правилам игры в шахматы.

Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

### Задачи:

Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.

Научить ориентироваться на шахматной доске.

Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.

Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.

Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.

Сформировать умение записывать шахматную партию.

Сформировать умение проводить элементарные комбинации.

Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Режим занятий** обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей школьного возраста. Занятия проводятся по 45 минут.

### **Основные формы работы на занятии:**

индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

**Для закрепления знаний** обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Программой предусматривается 17 шахматных занятий (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На занятиях прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи детям предлагаются более легкие дидактические задания, чем детям восьми лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Метапредметные**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные**

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой;

Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Принципы игры в дебюте; Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать пр. окончания.

#### **Тематический план**

Тема занятия. кол-во часов	Содержание	Характеристика видов деятельности
Шахматная доска 2 ч	Знакомство с шахматной доской .белые и черные поля Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Знакомство с шахматной доской Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске Шахматная доска и шахматные поля квадратные.
Шахматная доска 2 ч	Положение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Кол-во горизонталей на доске. Вертикальная линия. Кол- во вертикалей на доске.	Форма центра. Кол-во полей в центре. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Кол-во полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр
Шахматные фигуры 2 ч.	Знакомство с шахматными фигурами Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране».
Начальная расстановка фигур 2ч.	Начальное положение расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями диагоналями и начальной расстановкой фигур.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: Ферзь любит свой цвет. Связь между вертикалями, диагоналями и у горизонталями, начальным положением фигур Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч». Сказка о том, как на Руси в шахматы играли» (В.Костров, Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч.
Ходы и взятие фигур 2 ч.	Правила хода и взятия каждой из фигур Место ладьи в начальном положении	Ход.. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», Кратчайший путь». (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч.
Знакомство с шахматной фигурой Ладья	Правила хода и взятия ладьи. Черные белые .	Ход ладьи Взятие
Знакомство с шахматной фигурой Слон.	Дидактические задания и игры Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»,	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.
Знакомство с шахматной фигурой Ферзь.	Дидактические задания и игры Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»,	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие Ферзь – тяжелая фигура
Знакомство с шахматной фигурой .Конь.	Дидактические задания и игры Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»,	Место коня в начальном положении. Ход конем, взятие коня.
Знакомство с пешкой. Пешка в игре.		Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин».
Знакомство с шахматной фигурой Король.		Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие Короля не бьют, но



		и под бой его ставить нельзя. Игра на уничтожение» (король против короля).
Цель шахматной партии	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой(простые приемы).Открытый шах Двойной шах.
Шах мат		Защита от шаха. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой(простые приемы).Открытый шах Двойной шах.
Ничья.пат.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.	Дидактическое задание «Пат или не пат».
Рокировка	Длинная и короткая рокировка.	Правила рокировки.
Игра со всеми фигурами из начального положения		Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию
Шахматная партия	Дидактическая игра «Два хода».	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию).
Повторение программного материала		Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения

## 2.4. Программа занятий «Здравствуй, Удмуртский язык! (Зеч-а, бур-а, Удмурт кыл!)»

### Пояснительная записка.

Рабочая программа занятий «Здравствуй, удмуртский язык!» («Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!») разработана на основе авторской программы Н.П.Боталовой и А.Н.Журавлёвой для детей, не знающих удмуртский язык. (Программа. «Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёсты удмурт кыллы дышетон программа». - Ижевск, «Удмуртия», 2010.). Направление: духовно- нравственное .

*Назначение программы:* в современном мире языковая самобытность не может сохраняться только лишь силами семьи. В наш информационный век передача языка от родителей к детям напрямую зависит от степени доступности и качества информации на родном языке. Важно выстраивать языковую среду так, чтобы в хорошем смысле провоцировать внимание людей, молодых родителей к языку своего народа. А спровоцировав это внимание, необходимо обеспечить их соответствующим информационным продуктом. Без языковой практики, без расширения мест и случаев, когда человек может применить знание языка, сложно говорить о его сохранении и развитии **Актуальность:** постепенно языковой контекст начал расширяться. В последние годы удмуртский язык стал появляться там, где его никогда не было: в наименованиях органов власти, учреждений, дорожных указателях. Всё чаще сегодня можно увидеть родной язык в оформлении ижевских магазинов, остановочных комплексов. В общественном транспорте введена практика приветствия на русском и удмуртском языках.

Внеклассная работа должна способствовать ознакомлению и расширению приобретаемых на уроках знаний, тем самым помогая ученикам лучше усвоить программный материал, совершенствовать навыки анализа различных фактов языка, расширять лингвистический кругозор школьников, воспитывать языковое чутье, развивать творческие возможности, повышать общую языковую культуру учащихся. Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели - развитию у школьников интереса к удмуртскому языку, воспитанию у них бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремление настойчиво овладеть этими богатствами, воспитанию любви и уважения к удмуртскому языку.

В связи с этим изучение родного языка стало актуальным. Поэтому в школах ввели программу обучения языка.

Программа рассчитана на 68 часов в год 2 часа в неделю во 3 – 4 классе (13 учащихся).

Группа детей состоит из 3 – 4 класса, продолжительность одного занятия 45 минут.

Главной **целью** обучения удмуртскому языку русскоязычных учащихся является развитие интереса к удмуртскому языку, его культуре и обычаям.

#### **Задачи:**

1. Обучить детей простым языковым конструкциям.
2. Обучить детей понимать удмуртскую речь, общаться между собой на бытовом уровне.
3. Разучить стихи, песни на удмуртском языке.
4. Научить играть в удмуртские народные игры.

При обучении удмуртскому языку русскоязычных учащихся начального звена важную роль играет рациональная организация всех видов учебной деятельности, которые реализуются на основе следующих принципов:

- принцип коммуникативности;
- принцип системности и последовательности;
- принцип сознательности и максимальной активизации речевой и мыслительной деятельности учащихся;
- принцип сочетания коллективной и индивидуальной (дифференцированной) форм работы;
- принцип наглядности.

Форма организации – клубные часы, экскурсии, круглые столы, ролевые, сюжетные игры, диалоги, умение читать стихи, петь песни, играть в народные игры.

#### **Планируемые результаты :**

##### **Личностные**

- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетической потребности, ценности и чувства;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- Формирование самооценки учащегося, включая осознание своих возможностей, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; - знать слова, обозначающие вокруг нас предметы. - слова – приветствия стихи, песенки удмуртских авторов. произведения удмуртского фольклора.

**Метапредметные** - Уметь действовать по плану и планировать свою деятельность;

- Понимать цель выполняемых действий;
  - Следовать при выполнении задания инструкциям учителя;
  - Принимать решения связанные с игровыми действиями;
  - Принимать и сохранять задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
  - Формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
  - Определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие цели и пути их достижения;
  - Уметь контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок;
- Уметь - отвечать на вопросы на удмуртском языке.
- составлять небольшие предложения с изученными словами и выражениями.
  - составлять небольшой рассказ о себе, о своей семье (3-5 предложений).
  - играть в удмуртские народные игры.

## Познавательные

Владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);

- Активное участие учеников в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях;

## Тематическое планирование

№\п	Название разделов, Количество часов	Последовательность тем и занятий по часам	В том числе	
			теория	практика
	<b>Буёл дуннеын. В мире красок.(8 часа)</b>	Знакомство со словами чуж, чын, кочыш, кыче. Игра «Собери радугу»	1	1
		Слова тоды, съод.	1	1
		Слова курень, пурьсь, шырпи. Разучивание стихов, песен, загадок.	1	1
		Повторение по разделу. Игра «Буелъес».	1	1
	<b>Гурт пудо – жтвотъес - милям эшъесмы. Домашние животные – наши друзья. (16 часов)</b>	Знакомство с домашними животными .	1	1
		Игра «Кин кызы шуэ?» стр.82 и стр.90	1	1
		Знакомство со словами картошка, кубиста, турын, йол, чорыг, силь.	1	1
		Ма сие парсьпи? (Что ест поросенок?)	1	1
		Разучивание стихов о домашних животных, игр.	1	1
		Знакомство с домашними птицами.	1	1
		Игра «Бабушкин двор».(Бакча сионъес)		
Повторение по разделу. Макет «Мой двор»	1	1		
	<b>Пойшуръес дорын куноын. (В гостях у зверей).(14 часов)</b>	Знакомство с некоторыми лесными животными. Игра «Вопрос - ответ»	1	1
		Игра «Кто, где живет?»	1	1
		Аукцион слов.	1	1
		Инсценирование сказки «Колобок»	1	1
		Рисование лесной поляны.	1	1
		Знакомство с глаголами.	1	1
Игра «Робот»	1	1		
	<b>Вордиськем шаер. (Родная сторона) (14 часов)</b>	Где ты живешь?	1	1
		Создание альбома «Моя Родина»	1	1
		Известные места Удмуртии.	1	1
		Где расположены города?	1	1
		Знакомство со светофором.	1	1
		Создание книжки «Узыё, борыё шаере...»	1	1
		Разучивание песен, стихов. Игра «Съод кион»	1	1
	<b>Дышетскон дуннеын. (В мире знаний) (16 часов)</b>	Знакомство со словами учитель и учительница.	1	1
		Игра «Вопрос - ответ»	1	1
		Единственное и множественное число существительного и глагола.	1	1
		Разучивание стихов.	1	1
		Что делает ученик?	1	1
		Рассказ о библиотеке.	1	1
		Удмуртский алфавит.	1	1

## 2.5 ПРОГРАММА КРУЖКА «ЖАР – ПТИЦА»

### Направленность (профиль) программы -художественная.

Кукольный театр, как вид искусства, возник в глубокой древности. Он помогал реализовать потребность отражения в художественных образах действительность, воплощённой в театральном искусстве. Сегодня данный вид искусства очень актуален и значим для гуманизации образования и воспитания.

**Актуальность** предлагаемой программы заключается в том, что кукольный театр играет большую роль в формировании личности ребенка, доставляет много радости, привлекает своей яркостью, красочностью, динамикой, воздействием на зрителей. Он начинает привлекать внимание с самого раннего детства и таит в себе большие возможности для всестороннего развития ребенка.

Во-первых, в традиционном театре вещи являются одной из важнейших составляющих, в кукольном их роль возрастает многократно – здесь они представляют человека, сказочного персонажа, мультипликационного героя. Кукольные герои живут на сцене человеческой жизнью, заставляя и актера, и зрителя сочувствовать и сопереживать им.

Во-вторых, на сцене идеи и образы раскрываются, прежде всего в словесных и физических действиях живого человека – акт

ера или актера - кукольника (с помощью куклы) непосредственно в момент творчества, воздействующего на зрителя.

Такая непосредственность эмоционального воздействия требует от зрителей особой активности восприятия, воображения, мысли.

Благодаря занятиям в театре кукол жизнь ребят становится более интересной и содержательней, наполняется яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

### **Отличительной особенностью**

программы является увлечение детей одной общей работой и идеей, дающей один результат – спектакль: одни дети же дети выполняют исполнительную работу и работу по оформлению спектакля (и зготовление кукол, бутафории, реквизитов). Такая организация деятельности не предусматривает разделения трудовых и творческих процессов, разделения детей на художников и исполнителей. То есть учащиеся становятся творцами будущего детища, готовые выполнять любую работу, направленную на создание постановки. Хотя при этом у некоторых детей может проявиться склонность к изобразительной, конструкторской деятельности или либо к игре с куклой. Это должно быть обязательно учтено в процессе обучения в виде индивидуально - творческого подхода к ребёнку.

**Адресат программы** - Программа предназначена для учащихся в возрасте 12-13 лет.

**Объем программы** - программ рассчитан на 1 год, в объеме 72 часа

**Формы организации образовательного процесса** - групповые, предусматривающие беседы, деловые и ролевые игры, тренинги, показ практических работ, спектаклей.

**Срок освоения программы** - «Кукольный театр» рассчитан на 1 год обучения.

**Режим занятий** - Количество детей на театральных занятиях 15 человек.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 1 часу;

1.2 Цель и задачи программы.

**Цель:** Раскрытие творческих способностей детей посредством кукольного театра.

Задачи:

Формировать интерес к театру кукол.

Знакомить детей с различными видами кукол, их конструкциями, техникой вождения.

Расширять кругозор экологических, литературных знаний учащихся.

4. Научить приемам и работы с куклой, с ширмой.

Развивать эстетический вкус, фантазию, изобретательность, художественную память, воображение.  
 Совершенствовать артистические навыки детей.  
 Научить выполнить куклу и предметы бутафории разной сложности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно - тематический план

№ п\п	Название раздела, тема занятия.	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие.	1	1	0	групповая	опрос
2.	Мир искусства.	5	3	2		
2.1	История театра кукол от первобытного человека до древней Греции	1	1		групповая	наблюдение
2.2	Виды кукол.	1	1		групповая	наблюдение
2.3	Народный кукольный герой Петрушка.	1		1	групповая	опрос
2.4	Сергиев-Посад – столица «кукольного царства».	1	1		групповая	опрос
2.5	Современные куклы в театре и на телевидении.	1		1	групповая	презентация
3.	Творческая мастерская. Что может быть куклой?	6	2	4		
3.1.	Рука как вид куклы.	1	1		групповая	наблюдение
	Пластические, гимнастические упражнения и этюды.	1		1	групповая	выступление
3.2.	Пальчиковые куклы.	1	1		групповая	наблюдение
	Разновидности пальчиковых кукол.	1		1	групповая	опрос
	Способы изготовления пальчиковых кукол из перчаток	1		1	групповая	Анализ практической работы
	Сценки с изготовленными куклами.	1		1	Групповая	выступление
4.	Актёрское мастерство.	19	6	13		
4.1	Дикция.	1	1		групповая	наблюдение
	Гимнастика губ, языка.	1		1	групповая	наблюдение
	Дыхательные упражнения стоя и сидя.	1		1	групповая	наблюдение
	Произношение скороговорок.	1		1	групповая	наблюдение
4.2	Гимнастика рук и пальцев.	1	1		групповая	наблюдение
	Круговое вращение кистей	1		1	групповая	Анализ практической работы

	Командные игры.	1		1	групповая	Анализ практической работы
	Показ этюдов на выразительность жестов.	1		1	групповая	выступление
4.3	Хореография.	1	1		групповая	наблюдение
	Музыка и образ.	1		1	групповая	наблюдение
4.4	Секреты сценического мастерства.	1	1		групповая	наблюдение
	Упражнения по мастерству актёра.	1		1	групповая	Анализ практической работы
	Развивающие игры.	1		1	групповая	Анализ практической работы
4.5.	Правила вождения куклы.	1	1		групповая	наблюдение
	Упражнения на развитие внимания, памяти.	1		1	групповая	Анализ практической работы
	Упражнения для обработки навыков разговора куклы.	1		1	групповая	Анализ практической работы
4.6.	Театр начинается с вешалки, а кукольный театр – с ширмы (беседа о ширме, о работе за ней).	1	1		групповая	опрос
	Упражнения на ширме.	1		1	групповая	Анализ практической работы
	Отработка походки, жеста.	1		1	Групповая	Анализ практической работы
5.	Работа над спектаклем 1.	18	4	14		
5.1.	Выбор пьесы.	1	1		групповая	наблюдение
	Распределение ролей.	1		1	групповая	наблюдение
	Чтение текста сказки по ролям.	1		1	групповая	наблюдение
	Этюды с куклами на столе и ширме.	1		1	групповая	наблюдение
5.2.	Работа над ролью и с текстом.	1	1		групповая	опрос
	Репетиции в «выгородке»	1		1	групповая	наблюдение
	Образ-символ и импровизированный текст.	1		1	групповая	опрос
	Читка по ролям.	1		1	групповая	Анализ практической работы
5.3.	Репетиция спектакля.	1	1		групповая	выступление
	Вождение куклы.	1		1	групповая	Анализ практической работы

	Походка куклы.	1		1	групповая	наблюдение
	Жест.	1		1	групповая	наблюдение
	Поворот головы.	1		1	групповая	Анализ практической работы
	Поворот корпуса.	1		1	групповая	Анализ практической работы
5.4.	Изготовление кукол, декораций, реквизита.	1	1		групповая	Анализ практической работы
	Работа над внешним оформлением спектакля.	1		1	групповая	наблюдение
	Изготовление декораций.	1		1	групповая	Анализ практической работы
	Изготовление бутафории.	1		1	групповая	Анализ практической работы
6.	Работа над спектаклем 2.	18	4	14		
6.1.	Выбор пьесы.	1	1		групповая	наблюдение
	Создание кукольного спектакля.	1		1	групповая	Анализ практической работы
	Этюдный тренаж.	1		1	групповая	наблюдение
	Дикционные упражнения	1		1	групповая	наблюдение
6.2.	Работа над ролью и с текстом.	1	1		групповая	наблюдение
	Внешнее и внутреннее соответствие героя.	1		1	групповая	наблюдение
	Основная черта характера героя.	1		1	групповая	опрос
	Тарабарский язык.	1		1	групповая	наблюдение
6.3.	Репетиция спектакля.	1	1		групповая	наблюдение
	Приспособление к реквизиту, декорации.	1		1	групповая	Анализ практической работы
	Общение через куклу.	1		1	групповая	наблюдение
	Музыка и движение куклы.	1		1	групповая	наблюдение
	Речь актёра.	1		1	групповая	наблюдение
	Движения и жест куклы.	1		1	групповая	Анализ практической работы
6.4.	Изготовление кукол, декораций, реквизита.	1	1		Групповая	Защита проекта
	Оформление ширмы.	1		1	Групповая	презентация

	Установка декоративных деталей.	1		1	Групповая	Анализ практической работы
	Подача бутафории.	1		1	Групповая	презентация
7.	Показ спектаклей	4	0	4	групповая	
	Выступление со спектаклем перед обучающимися школы.	1		1	групповая	выступление
	Выступление в детском саду.	1		1	групповая	выступление
	Выступление в СДК	1		1	групповая	
	Показ спектакля на творческом отчёте школы.	1		1	групповая	Показ спектакля
8.	Итоговое занятие. Диагностирование.	1	0	1	Групповая	Диагностирование. (Работа с кроссвордом.)
ИТОГО		72	20	52		

## 2.6. Кружок «Музей»

**Направленность (профиль) программы «Из прошлого в настоящее»** - туристско – краеведческая.

- **актуальность программы** - Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения. Необходимость данной программы вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, отсутствуют иерархии ценностей нравственно – ориентированные, проявляется непонимание значимости культурно – исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, идёт процесс углубления противоречия между старшим и молодым поколениями. Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности к нему, гордости за его прошлое и настоящее. Задачи, воспитания в нашем обществе Патриота и Гражданина своего Отечества призван в первую очередь, решать школьный музей, так как в нашем населённом пункте, он является хранителем бесценного фонда исторического наследия.

- **отличительные особенности программы** - отличительной особенностью данной образовательной программы является её вариативность, что позволяет проводить обучение в тесной взаимосвязи с современной жизнью. Общее развитие ребёнка происходит в сочетании с личностно ориентированным подходом к каждому, учитывающим особенности его возрастного, психологического, физического развития, а так же степень одарённости и работоспособности. Используемые в программе виды труда способствуют воспитанию таких нравственных качеств, как трудолюбие, воля, дисциплинированность, творчество, желание трудиться.

- **адресат программы** - учащиеся 13 - 15 лет, среднего уровня развития, интересующийся краеведением и музейным делом, приветливые, трудолюбивые, уважающие народное творчество.

- **объём программы** – учебных часов запланировано на весь период обучения (36 часов 1-й год).

- **формы организации образовательного процесса** - формы организаций учебных занятий – групповая. Количество детей в группах от 12 до 15 человек. **Виды занятий:** лекции, практические и семинарские занятия, мастер - классы, выездные тематические занятия, экскурсии, встречи с



информантами и интересными людьми д. Шадрино и д. Пентеги.

- **срок освоения программы** – 3 учебных года.
- **режим занятий** – занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу в соответствии с Сан.Пин. занятия 45 мин. между занятиями перемена 10 мин.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель** – Познакомить с историей родного края, с народной культурой, с героической судьбой своих предков, гармонично развивать и воспитывать ребёнка – носителя и хранителя национальной культуры, способствовать его духовно-нравственному развитию.

### **Задачи:**

1. Сформировать представление об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально – нравственных ценностей;
2. Сформировать устойчивый интерес к изучению истории своей страны, своей малой родины, народной культуры, традиций и обычаев.
3. Познакомить с особенностями экскурсионной работы музея, фондовой работой музея, поисково-исследовательской деятельностью.
4. Знакомить с музеями Сарапула, Сарапульского района, Удмуртии и России
5. Привить любовь к малой родине.
6. Развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
7. Сформировать основы гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
8. Сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
9. Развить готовность слушать собеседника и вести диалог.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	теория	практика		
<b>1</b>	<b>Раздел №1 Народная философия и педагогика</b>					
1.1	1.Водное занятие Инструктаж по ТБ. Экскурсия в школьный музей «Комната Памяти».	1	1		групповое	
1.2	2.Понятия народная философия и педагогика.	1	1	-	групповое	
1.3	3.Генеалогическое древо.	1		1	групповое	
1.4	4.Семейное генеалогическое древо	1		1		Генеалогическое древо своей семьи
1.5	5.Древние поселения	1	1		групповое	
1.6	6.Русская изба. Экскурсия.	1	1	1	групповое	Прохождение веб-квеста «Убранство русской избы».
1.7	7.Экскурсия в церковь д.Шадрино.	1	1		групповое	
1.8	8.Сбор материала для презентации по д.Шадрино	1		1	групповое	
1.9	9.Сбор информации, создание презентаций «Моя малая родина»	1		1	групповое	Презентация
	<b>Раздел Народный фольклор</b>					
3.1	10.Знакомство с понятием фольклор.	1	1		групповое	
3.2	11.История развития народного творчества.	1	1		групповое	
3.3	12.Устное народное творчество. Игры.	1		1	групповое	Тестирование
3.4	13.Знакомство с местными информантами.	1	1		групповое	
3.5	14.Сбор фольклорного материала.	3		3	Групповое	
3.6	15.Работа над выпуском брошюрки	1		1	групповое	Выпуск брошюрки
3.7	16.Знакомство с музеями Удмуртии и России	1	1	1	групповое	
3.8	17.Знакомство с традиционными праздниками	1		1	групповое	
3.9	18.Подготовка к празднику Новый год	1		1	групповое	
3.10	19.Проведение праздника Новый год	1		1	групповое	Участие в разработке и проведении праздника Новый год

<b>Раздел № 4 Музейное дело.</b>						
4.1	20. Знакомство с понятием «экспонат».	1	1	-	групповое	
4.2	21. Знакомство с музеями Сарапульского района	1	1		групповое	
4.3	22. Экскурсия в музей д. Выезд	1		1	групповое	
4.4	23. Понятие о музейном предмете	1	1		групповое	
4.5	24. Экскурсия в музей детского сада «Русский дом»	1		1	групповое	
4.6	25. Музей одного экспоната	1	1		групповое	
4.7	26. Представления о музейном пространстве	1		1	групповое	Выставка работ «Мой музей»
4.8	27. Виды фондовой работы	1		1	групповое	
4.9	28. Учёт и хранение фондов	1		1	групповое	
4.10	29. Подготовка и проведение музейной экскурсии.	1		1	групповое	Проведение экскурсии
<b>Раздел № 5 Поисково – исследовательская работа.</b>						
5.1	30. Знакомство с музеями г. Сарапула..	1	1	-	групповое	
5.2	31. Знакомство с музеем Дача Башенина – онлайн	1	1		групповое	
5.3	32. Экскурсионная работа музея	1		1	групповое	
5.4	33. Исследовательская работа «Мой герой»	2	1	1	групповое	
5.5	34. Работа с фондом музея	2	1	1	групповое	
	<b>Итого часов</b>	<b>36</b>				

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от уроков, в соответствии с учебным планом и дополнительными общеобразовательными программами. Общеобразовательные программы рассчитаны на определённый срок обучения и зависят от содержания программы и формы обучения. Образовательная программа дополнительного образования реализуется через учебный план, который определяет состав дополнительных общеобразовательных программ, объем нагрузки и распределения времени и реализует право каждого учащегося на выбор объединения для удовлетворения образовательных и познавательных потребностей личности.

Образовательная деятельность, реализуется через дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года. Учебные занятия детей проходят в любой день недели, кроме воскресения. Программы дополнительного образования детей предполагают следующий режим занятий: от 1 до 2 академических часов в неделю.

Продолжительность занятия определяется программой и возрастом учащихся согласно СанПиН 2.4.4.3172-14.

Расписание занятий объединения составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

#### 3.1. Учебный план (недельный) дополнительного образования

Направленность дополнительного образования	Название объединения	Количество часов в неделю		Всего часов в неделю
		1-4 класс	5-9 класс	
Спортивно - оздоровительное	«Волейбол»		1	1
			1	1
Общекультурное	Информационная культура	1		1
Социальное	ЮИД Семьеведение		1	1
			1	1
Обще интеллектуальное	«Юный шахматист»		1	1
		1		1
Духовно- нравственное	« Здравствуй, Удмуртский язык!»	1		1
Художественно-эстетическое	Театр	1		1
Туристско - краеведческое	Музей		1	1

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

#### Материально-техническое обеспечение:

Аудио аппаратура;  
Компьютер, принтер, сканер, проектор;  
Пианино;  
Фонды школьной библиотеки;

**Информационное обеспечение** – видео – аудио - интернет источники, методическая литература

#### Расписание элективных и факультативных занятий на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Факультатив	Класс	Время занятий	День недели	Преподаватель
1.	Личная безопасность	5	12.30-13.10	Пятница	Юшкова Т.А.
		6	13.20-14.00	Среда	
		7	13.20-14.00	пятница	
2.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	8.50-9.30	Четверг	Мерзлякова М.А.
		6	11.40-12.20	вторник	
3.	Краеведение	5	13.20-14.00	среда	Мерзлякова М.А.
4.	Основы черчения	7	12.30-13.10	четверг	Шадрина И.В.
5.	Химия в задачах и упражнениях	8	12.15-12.55	вторник	Пермитина И.А.
6.	Задачи ОГЭ	9	13.20-14.00	вторник	Сапожникова Л.И.
7.	История Удмуртии	7	С 3 четверти	четверг	Мерзлякова М.А.
8.	ОФП	8-9	13.20-14.00	среда	Исмаилова С.Б
9.	Быстрее, выше, сильнее	2	11.40-12.20	Пятница	Исмаилова С.Б
		3	12.30-13.10	пятница	

№	Внеурочная деятельность	Класс	Время занятий	День недели	Преподаватель
	Разговор о важном	1-9 кл.	8.00-8.40	понедельник	Кл. руководители
	Урок профориентации	6-8 кл. 9 кл.	13.20-14.00 14.10-15.50	четверг	Кл. руководители
	Классные часы	1-9 кл.		В теч. недели	Кл. руководители

### 3.5. Литература

1. Пель В.С. К истории создания и развития системы дополнительного образования в российской воспитательной системе./ Проблемы педагогического образования: сб. науч. ст.- М., 1999.С. 49
2. Т.А. Ромм, М.В. Ромм, И.А. Скабала Исторические очерки российской социальной работы: Учебное пособие.- Новосибирск: НГПУ, 1999. С 64.
3. Ромм Т.А. Становление и развитие социальной педагогики в России в конце 19 - начале 20 века. //Дисс....к.п.н.-М., 1995.- С. 37
4. Романов А.П. Детские и подростковые клубы в системе общественного воспитания в СССР.-М., 1990. С.20
5. Ромм Т.А. Ромм Т.А. Становление и развитие социальной педагогики в России в конце 19 - начале 20 века. //Дисс....к.п.н.-М., 1995.- С. 38
6. Ромм Т.А. Становление и развитие социальной педагогики в России в конце 19 - начале 20 века. //Дисс....к.п.н.-М., 1995.- С. 38
7. Шацкий С.Т. Наше педагогическое течение //Собр. Соч.:в 2 т.-М.,1980.-Т. 1. -С.112-115
8. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике. - М., 1998.- С.216
9. Шацкий С.Т. Что такое клуб?// Собр. Соч.: В 2 т. М., 1980-Т.1.-С. 259
10. Труды Первого Всероссийского съезда по семейному воспитанию. - СПб., 1914., Т. 2, с. 692
11. Пель В.С. К истории создания и развития системы дополнительного образования в российской воспитательной системе./ Проблемы педагогического образования: сб. науч. ст.- М., 1999.С. 50
12. Медынский Е.Н. Внешкольное образование, его значение, организация и техника.-М., 1916.- с.13
13. Загвязинский В.И. и др. Основы социальной педагогики.-М., 2002. С.77
14. Педагогическая энциклопедия: В 3 т.-М.,1928.-Т.2.-С.344
15. Педагогическая энциклопедия: В 3 т.-М.,1928.-Т.2.-С.345
16. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения. В 4т./ Т.2. с. 77
17. Шацкий С.Т. Что такое клуб?// Собр. Соч.: В 2 т. М., 1980-Т.1.-С. 259
18. Шацкий С.Т. Что такое клуб?// Собр. Соч.: В 2 т. М., 1980-Т.1.-С. 265
19. Дополнительное образование детей: Учебное пособие/ под ред.
20. О.Е. Лебедева. -М., 2000. С.13 Загвязинский В.И. и др. Основы социальной педагогики.-М, 2002. С.77
21. Пель В.С. К истории создания и развития системы дополнительного образования в российской воспитательной системе./ Проблемы педагогического образования: сб. науч. ст.- М., 1999.С. 51
22. Загвязинский В.И. и др. Основы социальной педагогики. -М., 2002. С.78
23. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей.- М.: ГУЦ Владос, 2003.- С. 23
24. Бруднов А.К. От внешкольной работы к дополнительному образованию. // Внешкольник.-1996.-№ 31.- С.2
25. Ромм Т.А. Ромм Т.А. Становление и развитие социальной педагогики в России в конце 19 - начале 20 века. //Дисс....к.п.н.-М., 1995.- С. 38
26. О ходе реализации Межведомственной программы развития системы дополнительного образования детей.// Официальные документы в образовании - 2005. - №7. - с.43.
27. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. - М.: ВЛАДОС, 2002 - с.3.
28. Выдержки из проекта федерального Закона "О дополнительном образовании"/ Внешкольник № 5- 1998- с. 2
29. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. - М.: ВЛАДОС, 2002 - с.32-34.

**Внеурочная деятельность в МБОУ Шадринской СОШ 2018-2019 учебный год.**

№	Занятия по интересам (направление)	Режим работы	Кол-во детей	Педагог
1.	1 Здравствуй, Удмуртский язык! (Зеч-а, бур-а, Удмурт кыл!)» (духовно-нравственное)	12.35 – 13.20 – среда 12.35 – 13.20 - пятница	12	Шадрина Ирина Валентиновна
2.	Вокально- танцевальный «Вдохновение» (спортивно - оздоровительное)	14.15 – 15.00- четверг	10	Юшкова Татьяна Анатольевна
3.	ЮИД (социальное)	13.30 – 14.15 - понедельник	10	Юшкова Татьяна Анатольевна
4.	Юный шахматист (Общеинтеллектуальное)	13.30 – 14.15 - понедельник	10	Мерзлякова Маргарита Антоновна
5.	Формула правильного питания (спортивно - оздоровительное)	13.30- 14.15 – четверг	9	Глухова Татьяна Михайловна
6.	Информационная культура (общекультурное)	13.30- 14.15- вторник	12	Юшкова Татьяна Анатольевна
7.	Знатоки истории (Общеинтеллектуальное)	14.15 – 15.00 вторник	10	Мерзлякова Маргарита Антоновна
8.	Театральный «Петрушка» (Кружок Центра ДО Потенциал) (общекультурное)	12.35 – 14.15- понедельник 12.35 – 14.15- пятница	15	Данилова Валентина Германовна
9.	Фитодизайн (кружок Центра ДО Потенциал) (общекультурное)	14.20 – 15.05.15.15 – 16.00 вторник, четверг,	16	Усатова Лариса Викторовна
10.	Музей (кружок Центра ДО Потенциал) (духовно-нравственное)	14.25 – 15.10 – понедельник , пятница.	15	Юшкова Татьяна Анатольевна
11.	От пазла до робота (социальное)	12.35 – 13.20- среда	10	Новоселова Светлана Петровна



## Мониторинг

### Сведения об учащихя , посещающих кружки, факультативы, занятия по интересам дополнительного образования

Учреждения ДО	2017-2018 г		2018-2019 г.	
	Кол –во Учащихя 70	%	Кол-во учащихя 67	%
Потенциал	77	105,4%	48	71,6%
ДЮСШ	15	24,6%	0	0
Школа	70	100%	67	100%

### Занятость в кружках и факультативах по классам в 2018-2019 г.

класс	Количество учащихя в классе	Посещают кружки (факультативы)	Мальчиков в кружках	Девочек в кружках	Процент занятости
1 класс	6	6	3	3	100%
2 класс	10	10	5	5	100%
3 класс	6	6	3	3	100%
4 класс	7	7	4	3	100%
5 класс	9	9	3	6	100%
6 класс	8	8	6	2	100%
7 класс	4	4	2	2	100%
8 класс	7	7	4	3	100%
9 класс	10	10	5	5	100%