

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования АМО "Муниципальный округ Сарапульский**  
**район Удмуртской Республики"**  
**МБОУ Шадринская ООШ**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
 /Сапожникова Л.И.  
Приказ №111 от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Факультатив « Краеведение»**  
**Для обучающихся 5 класса**

Составитель : Мерзлякова М.А.

Шадрино

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории Удмуртии составлена на основе Программы для общеобразовательных школ «История Удмуртии. 5-9 классы», утвержденной Министерством образования и науки УР и рабочих программ для 5-9 классов по истории Удмуртии /сост. Т.Е. Никулина, Р.А. Владимирова. – Ижевск: АОУ ДПО ИПК и ПРО УР, 2015. – 88 с.

**Цель курса** в 5 классе – формирование целостного представления о развитии нашего края с древности до 13 века, об основных этапах, важнейших событиях и исторических деятелях.

**Задачи курса** – ознакомить обучающихся с хронологическими границами и географической картой изучаемого периода, показать пути и особенности развития края, взаимосвязь, взаимовлияние и преемственность развития культур народов, населявших Прикамье в эпоху древности.

Курс проводится в качестве регионального компонента в качестве факультатива. Количество часов в год: 34 часа. Срок реализации: 1 год.

## **Планируемые результаты**

**У учащиеся будут сформированы:**

**Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД:**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;  
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);  
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:  
определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность

своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;  
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:**

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;  
выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;  
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;  
использовать информацию с учетом этических и правовых норм;  
создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

*Должны знать (понимать):*

- предмет и хронологию истории нашего края; исторические источники: археологические, мифологические, письменные, этнографические;
- основные черты развития общества с древности до 13 века; важнейшие открытия и изобретения людей, живших в рассматриваемый период;
- наиболее известных исторических деятелей, их вклад в изучение и преобразование нашего края;
- религиозные верования древних жителей: язычество и христианство;
- образ жизни, быт и культуру населения;

*Должны уметь:*

- принимать счёт лет в истории; устанавливать длительность и синхронность событий;
- анализировать и обобщать исторические факты, формулировать несложные выводы;
- выделять главное в тексте учебника, составлять простой план параграфа, использовать документы и иллюстрации из учебника;
- пересказывать содержание текста учебника, документа;
- описывать в сравнении природные условия, орудия труда, памятники материальной и духовной культуры;
- давать на основе текста учебника и документов характеристику отдельных исторических деятелей и социальных групп;
- осуществлять поиск информации по заданной теме из разных носителей.

### **Содержание факультативного курса**

**Моя Родина – Удмуртия.**

Удмуртия на карте России. Территория, границы, природные богатства Удмуртии. География и природный мир. Этническая и географическая карты Удмуртии. Этнографические группы удмуртов. Удмурты – коренной народ республики. Топонимика края.



**Прикамье в эпоху камня и бронзы.**

Эпоха палеолита. Каменный век на территории нашего края. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Ремесло. Появление металлических орудий. Культурные и торговые связи.

**Эпоха раннего железного века.**

Ананьинская археологическая культура. Пьяноборская эпоха в Прикамье. Хозяйственные и культурные связи. Стоянки, могильники, селища, городища.

**Великое переселение народов в истории и культуре Камско-Вятского региона.**

Великое переселение народов и его влияние на Прикамье. Угры и булгары в истории нашего региона. Южные и северные удмурты в 4-9 веках. Формирование государства Волжская Булгария. Хозяйственная жизнь, торговые связи, религия. Тюркское влияние на развитие народов Поволжья и Прикамья.

**Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности в 9-13 вв.**

Население бассейнов рек Чепцы и Вятки. Миграционные процессы. Городище Иднакар – исторический центр чепецких удмуртов. Metallургия, ювелирное ремесло, животноводство и промыслы. Богатырский эпос. Природа и человек в мифологии удмуртов. Вятская земля и её население. Монгольское вторжение. Русское марийское и тюркское население на территории края. Взаимовлияние: хозяйственные, культурные и торговые связи.

**Учебно-тематический план**

Раздел	Тема	Количество часов	
		Всего	Изучение нового
	Введение	1	1
1.	Моя Родина - Удмуртия	5	4
2.	Прикамье в эпоху камня и бронзы	6	5
3.	Эпоха раннего железного века	5	4
4.	Великое переселение народов в истории и культуре Камско-Вятского региона	4	3
5.	Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности (9-13 вв.)	11	10
6.	Итоговое повторение	3	-
	Всего	34	28

## Тематическое планирование

№ ур.	Дата	Темы урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Моя Удмуртия (6 ч.)</b>			
1		Введение.	<i>Охарактеризовать</i> основные источники по истории края. <i>Сопоставлять</i> материал по истории Отечества с историей родного края, приводить соответствующие примеры. <i>Использовать</i> карту для объяснения географического положения Удмуртии в составе РФ. <i>Объяснять</i> понятия: археология, этнография, фольклористика, топонимика. <i>Отвечать</i> на вопросы в учебнике, <i>заполнять</i> таблицу.
2		Географическое положение и природа.	<i>Использовать</i> карту для объяснения географического положения Удмуртии в составе РФ. <i>Отвечать</i> на вопросы в учебнике. <i>Составлять</i> небольшое сочинение про свой край, используя материал учебника, ресурсы Интернета и др. источники информации.
3		Памятники истории и культуры Удмуртии.	<i>Использовать</i> историческую карту для обозначения исторических и культурных памятников Удмуртии. <i>Отвечать</i> на вопросы в учебнике, составлять план к параграфу 2. <i>Представлять</i> небольшое сочинение про исторические и культурные места, используя материал учебника, ресурсы Интернета и др. источники информации.
4		Удмурты – коренной народ республики.	<i>Объяснять</i> слова «удмурт», коренной народ, финно-угры. <i>Отвечать</i> на вопросы в учебнике.
5-6		Этнографические группы удмуртов.	<i>Описывать</i> различия северных и южных удмуртов. <i>Отвечать</i> на вопросы в учебнике. <i>Объяснять</i> смысл понятий: этнос, этноним, удмурты (северные и южные), бесермяне.
<b>Прикамье в эпоху камня и бронзы (6 ч.)</b>			
7		Эпоха палеолита.	<i>Составлять</i> устный рассказ по рисункам в учебнике, используя новые слова. <i>Объяснять</i> историческое значение эпохи палеолита. <i>Описывать</i> условия жизни, занятия, верования в эпоху палеолита. <i>Отвечать</i> на вопросы в учебнике и <i>заполнять</i> таблицу. <i>Объяснять</i> понятия: палеолит, могильник, культурный слой.
8		Эпоха мезолита.	<i>Составлять</i> устный рассказ по рисункам в учебнике, используя новые слова. <i>Объяснять</i> историческое значение эпохи мезолита. <i>Описывать</i> условия жизни, занятия, верования в эпоху мезолита. <i>Отвечать</i> на вопросы в учебнике и <i>продолжить</i> заполнение таблицы. <i>Объяснять</i> понятия: вкладышевая техника, религия, анимизм, тотемизм, космогоническая мифология.
9		Эпоха неолита.	<i>Составлять</i> устный рассказ по рисункам в учебнике, используя новые слова.

			<i>Объяснять</i> историческое значение эпохи неолита. <i>Описывать</i> условия жизни, занятия, верования в эпоху неолита. <i>Отвечать</i> на вопросы в учебнике и продолжить заполнение таблицы. <i>Объяснять</i> понятия: производящее хозяйство, неолитическая революция, присваивающее хозяйство.
10		Эпоха энеолита.	<i>Составлять</i> устный рассказ по рисункам в учебнике, используя новые слова. <i>Объяснять</i> историческое значение эпохи энеолита. <i>Описывать</i> условия жизни, занятия, верования в эпоху энеолита. <i>Отвечать</i> на вопросы в учебнике и продолжить заполнение таблицы. <i>Объяснять</i> понятия: индоевропейцы, индоиранцы. <i>Описывать</i> свойства меди, проанализировать её преимущества и недостатки, сравнивать с камнем.
11		Эпоха бронзы.	<i>Объяснять</i> историческое значение эпохи бронзы. <i>Описывать</i> условия жизни, занятия, верования в эпоху бронзы. <i>Отвечать</i> на вопросы в учебнике, продолжить заполнение таблицы. <i>Объяснять</i> смысл понятий: матриархат, патриархат. <i>Описывать</i> свойства бронзы, проанализировать её преимущества и недостатки.
12		Обобщение по теме: «Прикамье в эпоху камня и бронзы»	<i>Актуализировать</i> знания пройденных тем и <i>систематизировать, обобщать</i> исторический материал по изученному периоду. <i>Составлять</i> сравнительный анализ эпохи камня и бронзы. <i>Сравнивать</i> исторические события региона с историей Отечества, выявлять черты сходства и различия.
<b>Эпоха раннего железного века (5 ч.)</b>			
13		Ананьинская археологическая культура.	<i>Охарактеризовать</i> историческое значение эпохи раннего железа для нашего края. <i>Описывать</i> условия жизни, занятия, верования в эпоху раннего железа на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, используя региональный материал. <i>Отвечать</i> на вопросы в учебнике. <i>Объяснять</i> смысл понятий: городище, звериный стиль, керамика. <i>Описывать</i> свойства железа, проанализировать его преимущества и недостатки.
14		Занятия, хозяйство, материальная и духовная культура ананьинцев.	<i>Объяснять</i> суть изменений в занятиях, хозяйстве, материальной и духовной культуре ананьинцев. <i>Описывать</i> условия жизни, занятия, верования в эпоху раннего железа на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, используя региональный материал. <i>Отвечать</i> на вопросы в учебнике.
15		Пьяноборская эпоха в Прикамье. 3 век до н.э. – 5 век н.э.	<i>Использовать</i> историческую карту для объяснения изучаемого материала. <i>Описывать</i> на основе учебника, иллюстраций и рассказа учителя пьяноборскую эпоху. <i>Отвечать</i> на вопросы в учебнике. <i>Описывать</i> условия жизни, занятия, верования в пьяноборскую эпоху на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов и других источников.
16		Хозяйство и культура пьяноборцев. Их связи с другими племенами.	<i>Использовать</i> историческую карту для объяснения изучаемого материала на основе учебника, иллюстраций и рассказа учителя в пьяноборскую эпоху. <i>Находить</i> несколько сравнений ананьинской и пьяноборской культур, <i>сделать выводы. Нарисовать</i> украшения пьяноборцев и создать оберег для себя, представлять свои рисунки. <i>Объяснять</i> смысл понятий: пракоми, праудмурты, селище, железные мотыги, кельты, наральник, застежка, подвеска, оберег.
17		Обобщение по теме «Эпоха раннего железного века»	<i>Актуализировать</i> знания пройденных тем, систематизировать, обобщать исторический материал по изученному периоду. <i>Составлять</i> сравнительный анализ эпохи раннего железного века. <i>Сопоставлять</i> исторические события региона с историей Отечества, выявлять черты сходства и различия.
<b>Великое переселение народов в истории и культуре Камско-Вятского региона (4 ч.)</b>			
18		Угры и булгары в истории нашего региона.	<i>Использовать</i> историческую карту и карту, приведенную в учебнике, для объяснения изучаемого материала. <i>Анализировать</i> текст учебника с целью выявления особенностей угорского и болгарского населения. <i>Сравнивать</i> исторические события, выявлять черты сходства и различий. <i>Отвечать</i> на вопросы в учебнике.
19		Население Прикамья в 6-9 вв.: Южная Удмуртия и бассейн реки Вятки.	<i>Использовать</i> историческую карту и карту из учебника для объяснения изучаемого материала. <i>Анализировать</i> текст учебника и называть особенности расселения, занятия населения Прикамья. <i>Объяснять</i> смысл понятий: тигли, льячки, погребальный обряд, литейщики. <i>Отвечать</i> на вопросы в учебнике, <i>заполнять</i> таблицу.
20		Северные удмурты в 5-9	<i>Описывать</i> расселение и ведение хозяйства северных удмуртов в 5-9 вв. <i>Описывать и изображать</i> глиняный сосуд с одним из орнаментов, названных в

		вв.	параграфе. <i>Анализировать</i> условия жизни и ведение хозяйства южных и северных удмуртов, <i>выявлять</i> особенности развития.
21		Обобщение по теме: «Великое переселение народов в истории и культуре камско-вятского региона»	<i>Актуализировать</i> знания пройденных тем и систематизировать, обобщать исторический материал по изученному периоду. <i>Сравнивать</i> исторические события региона с историей Отечества, <i>выявлять</i> черты сходства и различия.
<b>Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности (9-13 вв.) (11 ч.)</b>			
22		Расселение.	<i>Использовать</i> историческую карту и карту, приведенную в учебнике для объяснения изучаемого материала. <i>Анализировать</i> текст учебника и называть особенности расселения, занятия предков удмуртов. <i>Описывать</i> процесс формирования удмуртского этноса (южных, северных, западных). <i>Отвечать</i> на вопросы в учебнике, заполнять таблицу.
23		Городище Иднакар – центр чепецких удмуртов.	<i>Использовать</i> историческую карту для объяснения изучаемого материала. <i>Анализировать</i> текст учебника и составлять план к тексту параграфа. <i>Объяснять</i> смысл понятий: кар, плаха, корьё, луб, огниво. <i>Отвечать</i> на вопросы. <i>Представлять</i> себя в роли экскурсовода, <i>подготовить и проводить</i> заочную экскурсию.
24		Древнерусские переселенцы на Вятке.	<i>Объяснять</i> причины заселения русскими бассейна реки Вятки. <i>Сравнивать</i> жилища русских и удмуртов. <i>Анализировать</i> текст учебника и составлять план к параграфу.
25		Особенности развития земледелия.	<i>Построить</i> схему подсежного земледелия. <i>Указывать</i> порядок сезонной работы земледельцев. <i>Нарисовать</i> орудия труда для пахоты, посева, уборки и <i>подписать</i> их названия.
26		Животноводство и промыслы жизни	<i>Рассказывать</i> на основе прочитанного текста о роли и значении скотоводства в населения. <i>Находить</i> (письменно или устно) ответы на вопросы после параграфа. <i>Подготовить и проводить</i> мини-исследования (групповая работа) по темам: «Животноводство», «Промыслы», «Охота», «Бортничество».
27		Металлургия и металлообработка.	<i>Охарактеризовать</i> производство орудий труда, охоты и оружия из металла. <i>Описывать, изображать</i> виды орнаментов, используемых при работе. <i>Актуализировать</i> приобретенные знания для наблюдений, составления рассказа. <i>Нарисовать</i> изделия из дерева, камня, металла, кости и <i>подписывать</i> их названия.
28		Ювелирное ремесло.	<i>Охарактеризовать</i> производство орудий труда, охоты и оружия из металла. <i>Описывать, изображать</i> виды орнаментов, используемых при работе. <i>Актуализировать</i> приобретенные знания для наблюдений, составления рассказа. <i>Нарисовать</i> изделия из дерева, камня, металла, кости и <i>подписывать</i> их названия.
29		Домашние производства.	<i>Охарактеризовать</i> предметы, найденные на территории нашего края в эпоху Средневековья по их значимости и способу изготовления. <i>Нарисовать</i> изделия из дерева, камня, металла, кости и подписать их названия. <i>Составлять</i> план на основе текста учебника. <i>Описывать</i> способы обработки глины, дерева, камня, кости и их орнаментовку на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов и других источников, используя региональный материал.
30		Домашние производства.	<i>Охарактеризовать</i> предметы, найденные на территории нашего края в эпоху Средневековья по их значимости и способу изготовления. <i>Нарисовать</i> изделия из дерева, камня, металла, кости и подписать их названия. <i>Составлять</i> план на основе текста учебника. <i>Описывать</i> способы обработки глины, дерева, камня, кости и их орнаментовку на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов и других источников, используя региональный материал.
31		Культурные и торговые связи.	<i>Определять</i> основные центры изготовления предметов и направления торговых связей. <i>Составлять</i> план на основе текста учебника. <i>Использовать</i> историческую карту для объяснения изучаемого материала.
32		Обобщение по теме: «Расцвет хозяйства культуры удмуртской общности».	<i>Актуализировать</i> знания пройденных тем, <i>систематизировать, обобщать</i> исторический материал по изученному периоду. <i>Сопоставлять</i> исторические события региона с историей Отечества, <i>выявлять</i> черты сходства и различия.

Итоговое обобщение (2 ч.)			
33		Итоговое повторение по курсу.	<i>Актуализировать</i> знания пройденных тем, <i>систематизировать, обобщать</i> исторический материал по изученному периоду. <i>Сопоставлять</i> исторические события региона с историей Отечества, <i>выявлять</i> черты сходства и различия.
34		Итоговое повторение по курсу.	<i>Актуализировать</i> знания пройденных тем, <i>систематизировать, обобщать</i> исторический материал по изученному периоду.

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

**Технические средства:** мультимедийный проектор, аудиоколонки, ноутбук, интерактивная доска.

**Атлас:** географический атлас УР, М.: «Издательство ДИК», 2000.

**CD – диски:**

1. Электронная информационная база и интерактивная карта. «Удмуртия: историко-культурное наследие»

**Список литературы для учителя:**

1. Иванова М.Г. История Удмуртии. 6 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений /Художник Н. Быков. – Ижевск: Удмуртия, 2006. – 160 с.
2. Голдина Р.Д. Древняя и средневековая история удмуртского народа. Ижевск: Издательский дом «Удм. Университет», 1999.464 с.
3. Кокшайская О.Н., Осанина Т.И. Мы изучаем историю, Ижевск: Удмуртия, 1993, 28 с.
4. «Примерные планы - конспекты уроков по истории Удмуртии». Р.А. Владимирова, К.И. Корпанов, Т.Е. Никулина, уч.методическое пособие, часть 1, Ижевск, 2006 г
5. М.В. Гришкина «История Удмуртии» 6-7 классы, Ижевск, Удмуртия, 2007.
6. В.Е. Владыкин, Л.С. Христолюбова «Этнография удмуртов», учебное пособие по краеведению, Ижевск, 1988 г.
7. Никулина Т.Е., «История Удмуртии» (20 в), Ижевск, Удмуртия, 2010 г.
8. Удмуртия навеки с Россией: книга для чтения по краеведению. /Авт.-сост. Т.С. Андреева, Н.Г. Бободжанова, Ю.Н. Гертий, Н.А. Зубкова. – Ижевск: Удмуртия,2008. – 80 с
9. Г.П. Колчина. Сарапульский район. История и современность. Сарапул. 2004.

**Список литературы для учащихся:**

1. Арматынская О.В. История одного меча. Ижевск: Удмуртия,1992,18.с.
2. Атаманов М.Г. История Удмуртии в географических названиях. Ижевск: Удмуртия, 1997,248 с.
3. Ванюшев В.М. Удмурт выжи книга. Как будто книга бытия... (На Иднакаре): Поэма, Ижевск: Издательский дом «Удм. Университет» 2006, 71 с.
4. Голдина Р.Д. Силуэты растаявших веков. Ижевск: Удмуртия, 1996.212 с.
5. Древние мастера Прикамья: Очерки. Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 1994.108 с.
6. Иванов А.Г. Этнокультурные и экономические связи населения бассейна р. Чепцы в эпоху Средневековья (к. 5-18 вв.). Ижевск: УИИЯЛ УРО РАН, 1998, 309 с.
7. Иванова М.Г. Истоки удмуртского народа. Ижевск:, Удмуртия, 1994, 192 с.
8. Иванова М.Г. Иднакар: Древнеудмуртское городище 9-13 вв. Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 1998, 294 с.
9. Иванова М.Г., Куликов К.И. Древнее искусство Удмуртии. Ижевск: УИИЛ УрО РАН, 1998, 216 с.
10. Удмуртия навеки с Россией: книга для чтения по краеведению. /Авт.-сост. Т.С. Андреева, Н.Г. Бободжанова, Ю.Н. Гертий, Н.А. Зубкова. – Ижевск: Удмуртия,2008. – 80
11. Г.П. Колчина. Сарапульский район. История и современность. Сарапул. 2004.