

## **Обновление структуры и содержания рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях**

### **Федеральная программа воспитания - основа для проектирования программы воспитания школы**

С 1 января 2023 года в целях реализации государственной политики по созданию единого образовательного пространства на территории Российской Федерации и обеспечения единых подходов по вопросам нормативно-правового регулирования в сфере общего образования введены **Федеральные основные общеобразовательные программы.**

*Основание:*

- Федеральный закон 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Федеральные образовательные программы (ФОП) начального, основного и среднего общего образования определяют единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования и планируемые результаты (по уровням образования).

**Содержание ФОП НОО, ООО, СОО представлено учебно-методической документацией:** федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, *федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.*

**В ФОП указывается, что *Федеральная рабочая программа воспитания*** направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

***Федеральная рабочая программа воспитания*** направлена на развитие личности обучающихся, в т.ч. укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО, ООО, СОО.

***Федеральная рабочая программа воспитания*** реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

**Как видим, федеральная программа воспитания определяется как компонент ФОП.** А это значит, что программа воспитания образовательной организации проектируется и реализуется в неразрывном единстве с другими ее компонентами и, соответственно, *содержание программы воспитания вместе с другими программами должно быть направлено на достижение единых результатов ФОП.*

Кроме того, необходимо подчеркнуть, что программа воспитания является системообразующим ресурсом проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации - в ней аккумулируются заданные в ФОП единые требования к результатам воспитания для всех программ в рамках урочной и внеурочной деятельности.

### **Структура и содержание Федеральной рабочей программы воспитания**

Требования к структуре и содержанию Федеральной рабочей программы воспитания представлены **в содержательном разделе ФОП.**

П. 24 – ФОП НОО

П. 26 – ФОП ООО

П. 26 – ФОП СОО

Федеральная рабочая программа воспитания служит основой для разработки рабочей программы воспитания образовательной организации.

Федеральная рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего

образования, соотносится с рабочими программами дошкольного и среднего профессионального образования.

Все основные общеобразовательные программы (включая рабочие программы воспитания) подлежат приведению в соответствие с ФООП не позднее 1 сентября 2023 года.

***Федеральная рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.***

***Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.***

***При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации:*** организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Федеральная рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

**Целевой раздел включает:**

***1.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:***

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **1.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО СОО,ООО.

### **1.3. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают**

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В целевом разделе указывается , что воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.4. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе :

- 1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания**

*Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.*

*Целевые ориентиры представлены по направлениям воспитания.*

***В данный раздел переносится без изменений текст целевых ориентиров из ФОП соответствующего уровня образования (НОО,ООО,СОО).***

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержательный раздел включает следующие подразделы:

### **2.1.. Уклад общеобразовательной организации**

*В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.*

*Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.*

*Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.*

#### ***Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):***

*основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;*

*«миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;*

*наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;*

*традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;*

*социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;*

*значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;*

*реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;*

*наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.*

***Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):***

*особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;*

*контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другие;*

*организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;*

*режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);*

*наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.*

## **2.2.. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

*Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом*

*В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей.*

*Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.*

*Последовательность описания модулей вы определяете сами в зависимости от значимости в воспитательной деятельности ОО.*

### ***Урочная деятельность(берем из примерной программы)***

*Внеурочная деятельность (берем из примерной программы, плюс описываем, что включает в себя внеурочка, разговор о важном, профориентационная работа, доп изучение учебных предметов и т.д. можно указать тематику занятий Разговор о важном, также описываем, какие есть кружки по направлениям по уровням образования.*

***Например:***

1-4 классы

<b>Направление</b>	<b>Название кружка</b>
<b>Познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленность</b>	«Математическая грамотность», «ЗД мастер»
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>	«Краеведение»
<b>Духовно-нравственная направленность</b>	«Я изучаю удмуртский язык», «Волшебное слово»
<b>В области искусства, художественного творчества разных видов и жанров</b>	«Оригами», «Театральный», «Школа рисования», «Очумелые ручки»
<b>В области оздоровительной и спортивной направленности</b>	«Шахматы», «Циклические виды спорта»
<b>Историческое просвещение, патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная направленность</b>	«Мои первые проекты»



*Классное руководство (из примерной программы, плюс можно указать за какими классами закреплены такие-то классные руководители)*

*Основные школьные дела (берем из примерной программы и по каждому перечню приводим примеры, например*

– общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, в которых участвуют все классы – Осенины, празднование Нового года, День Победы, День Учителя, празднование 23 февраля и 8 марта и др.

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире – День солидарности в борьбе с терроризмом, вахта Памяти, день отказа от курения, СТОП ВИЧ/СПИД и др.

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе – Последний звонок, выпускной (4, 9, 11 класс).

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, (участие в инициативном бюджетировании «Атмосфера»).

*Внешкольные мероприятия (из примерной программы. Это внешкольные мероприятия, или организуемые совместно с соц партнерами, например совместно с клубом вы проводите Масленицу, это могут быть экскурсии, походы, плюс также приводите примеры.*

*Организация предметно-пространственной среды (оформление внешнего вида здания, актового зала гос символикой, сюда относится и церемония выноса, поднятия флага, размещение карт регионов России, разработка, популяризация и размещение символики школы и т.д.) – направления адаптируем под себя*

*Взаимодействие с родителями (законными представителями)(основа – примерная программа, адаптированная под вашу школу, например, что в вашей школе есть родительские комитеты школы и классов, которые участвуют в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения,возможно. У вас есть совет отцов, чем он занимается указать и т.д. какие совместные мероприятия вы проводите с родителями....)*

*Самоуправление – из примерной программы адаптируете под себя, (действует ученическое самоуправление, каким образом оно организовано, как выбирают председателя, что он делает (кратко),*

*Профилактика и безопасность (из примерной программы – плюс, что у вас есть Совет профилактики, соц педагог и пр)*

*Социальное партнёрство*

*Профориентация и т.д.*

Принцип описания вы поняли, основа – примерная программа воспитания, адаптированная под вашу школу, то есть приведение примеров. Обязательные инвариативные модули, остальные вы добавляете если, у вас эти направления в школе есть (есть большинство!)

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел включает подразделы:

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

*В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (можно написать про созданный штаб воспитательной работы, кратко охарактеризовать основные функции членов штаба);*

*по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания – какие курсы пройдены пед сообществом по вопросам воспитания – за последние 3 года;*

*психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, есть ли служба медиации;*

*по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и другие).*

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

*В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. - здесь мы указываем нормативную базу на уровне школы по вопросам воспитания, какие есть положения по воспитательной деятельности (штаб ВР, совет профилактики, родительский комитет, должностные инструкции классных руководителей и всех, кто осуществляет воспитательную деятельность в школе)*

*Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.*

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями – берем из примерной программы, и если есть дети с ОВЗ, с инвалидностью, с одаренными детьми, то указываем, что создаются особые условия и перечисляем какие...**

*Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.*

*В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).*

#### ***Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:***

*налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;*

*формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;*

*построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;*

*обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:*

*формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;*

*создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;*

*личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.*

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – берем из примерной программы, адаптируете под себя, речь здесь идет о том, за что поощряете, есть ли положение о поощрении, как часто награждают и т.д.**

*Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:*

*публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);*

*соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;*

*прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);*

*регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);*

*сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);*

*привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;*

*дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).*

*Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их*

*состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.*

*Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.*

*Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.*

*Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.*

*Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и другие) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.*

*Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.*

*Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.*

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

*Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.*

***Основным методом** анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации **является ежегодный самоанализ воспитательной работы** с целью выявления основных проблем и*

последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

**Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.**

*Основные принципы самоанализа воспитательной работы:*

*взаимное уважение всех участников образовательных отношений;*

*приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;*

*развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);*

*распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.*

**Основные направления анализа воспитательного процесса** (предложенные направления являются ориентировочными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и другие):

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое

наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть **анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями** (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

**Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством** (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и так далее по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.3.3.2.*

**Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.**

**Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.**

### **Календарный план воспитательной работы**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ Кигбаевской СОШ на 2022-2023 учебный год				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	1-11 кл.	В течение года	Учителя-предметники
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	Посещение курсов кружковой и внеурочной деятельности согласно утвержденному плану на 2022-2023уч.год	1-11	В течение года	Педагоги доп. образования
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Согласно индивидуальным учебным планам работы классных руководителей	1-11	В течение года	Классные руководители
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	Праздник «День знаний»	1-11	сентябрь	Администрация школы, педагог-организатор, кл.рук. 11 кл, кл.рук. 1 кл., родительский комитет
2	День солидарности в борьбе с терроризмом: - Акция «Голубь мира» - Акция «Капля жизни» - Тематические классные, библиотечные часы	1-11	Сентябрь	<u>Педагог-организатор,</u> <u>Методист по работе с детьми</u> <u>СКЦс.Кигбаево,</u> <u>Кл.рук. начальных классов</u>
3	Акция «Внимание, дети!»	1-11	Сентя	<u>Педагог-</u>



	- маршрут безопасности «Дом-школа-дом»		брь	<u>организатор,</u> <u>Отряд ЮИД,</u> <u>Кл.рук.</u> <u>начальных</u> <u>классов,</u> <u>родители</u>
4	Операция «Первоклассник и дорога»	1	Сентябрь	<u>Педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>Отряд ЮИД,</u> <u>Кл.рук.</u> <u>начальных</u> <u>классов</u>
5	День здоровья - «Тропа выживания»	1-11	Сентябрь	<u>Администрация</u> <u>школы, педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>преподаватель-</u> <u>организатор</u> <u>ОБЖ, учителя</u> <u>физической</u> <u>культуры</u> <u>Кл.рук.</u> <u>начальных</u> <u>классов,</u> <u>Родительский</u> <u>комитет</u>
6	Операция «Школьный ранец»	1-4	Сентябрь	<u>Педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>волонтерский</u> <u>отряд</u> <u>«Сияние»,</u> <u>Кл.рук.</u> <u>начальных</u> <u>классов</u>
7	Международный день пожилого человека: - Конкурс рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка» - Конкурс стихов «Бабушка рядышком с дедушкой» - Классные вечера «Праздник добрых чувств»	1-2 3-4 1-4	Октябрь	<u>Зам.директора</u> <u>по ВР, Педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>Кл.рук.</u> <u>начальных</u> <u>классов</u>
8	Международный День учителя	1-11	Октябрь	<u>Администрация</u> <u>школы, педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>Кл.рук.</u>

				<u>начальных классов</u>
9	Неделя краеведения: - Конкурс рисунков «Рисую землю ту, где я родился» - Викторина «Знатоки родного края» - Кл. часы «Удмуртия – моя малая Родина»	1-4	Октябрь	<u>Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, библиотечарь школы, Кл.рук. начальных классов</u>
10	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Овеянные славою флаг наш и герб»	1-4	Октябрь	<u>Педагог-организатор, Кл.рук. начальных классов</u>
11	Осенний праздник «Дары осени»	1-11	Октябрь	<u>Педагог-организатор, Методист по работе с детьми СКЦ с.Кигбаево Кл.рук. начальных классов</u>
12	Неделя безопасности дорожного движения (перед каникулами)	1-11	Октябрь	<u>Педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, Отряд ЮИД, Кл.рук. начальных классов</u>
13	Неделя толерантности: - Конкурс рисунков «В дружбе единство» - Игры на переменах «Добрые слова», «Имена», «похвали себя» и др. - тематические классные часы	1-4	Ноябрь	<u>Педагог-организатор, Методист по работе с детьми СКЦс.Кигбаево, Кл.рук. начальных классов, Волонтерский отряд «Сияние»</u>

14	Поздравление ко Дню матери	1-11	Ноябрь	<u>Педагог-организатор,</u> <u>Кл.рук.</u> <u>начальных классов</u>
15	День здоровья	1-11	Ноябрь	<u>Администрация школы,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>учителя физической культуры</u> <u>Кл.рук.</u> <u>начальных классов,</u>
16	Международный день инвалидов	1-11	Декабрь	<u>Педагог-организатор,</u> <u>Волонтерский отряд «Сияние»,</u> <u>Кл.рук</u> <u>начальных классов</u>
17	Декада правовых знаний: - День прав человека	1-11	Декабрь	<u>Педагог-организатор,</u> <u>Кл.рук</u> <u>начальных классов</u>
18	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Символ года 2023»	1-11	Декабрь	<u>Педагог-организатор,</u> <u>Кл.рук</u> <u>начальных классов</u>
19	Предновогодняя неделя «Приключения у новогодней елки»	1-11	Декабрь	<u>Педагог-организатор,</u> <u>Кл.рук</u> <u>начальных классов</u>
20	Неделя безопасности дорожного движения (перед каникулами)	1-11	Декабрь	<u>Педагог-организатор,</u> <u>преподаватель-организатор ОБЖ,</u> <u>Отряд ЮИД,</u> <u>Кл.рук.</u> <u>начальных</u>

				классов
21	Посещение школьного музея «История села Кигбаево»	1-11	Январь	<u>Учитель истории,</u> <u>Кл.рук. начальных классов</u>
22	Школьное мероприятие «Зарница»	1-11	Февраль	<u>Администрация школы, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры</u> <u>Кл.рук. начальных классов</u>
23	Акция «Во славу Отечества»	1-11	Февраль	<u>Педагог-организатор,</u> <u>Кл.рук. начальных классов</u>
24	День защитника Отечества	1-11	Февраль	<u>Педагог-организатор,</u> <u>Кл.рук. начальных классов</u>
25	Международный женский день «Весенняя капель»	1-11	Март	<u>Педагог-организатор,</u> <u>Кл.рук. начальных классов</u>
26	Неделя безопасности дорожного движения (перед каникулами)	1-11	Март	<u>Педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, Отряд ЮИД,</u> <u>Кл.рук. начальных классов</u>
27	День здоровья: - «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-11	Апрель	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>Педагог-</u>

	- тематические классные, библиотечные часы			<u>организатор,</u> <u>Учителя</u> <u>физической</u> <u>культуры,</u> <u>Кл.рук.</u> <u>начальных</u> <u>классов</u>
28	Акция «Охрана прав детства»	1-11	Май	<u>Зам.директора</u> <u>по ВР,</u> <u>педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>Кл.рук.</u> <u>начальных</u> <u>классов</u>
29	Неделя безопасности дорожного движения (перед каникулами)	1-11	Май	<u>Педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>преподаватель-</u> <u>организатор</u> <u>ОБЖ,</u> <u>Отряд ЮИД,</u> <u>Кл.рук.</u> <u>начальных</u> <u>классов</u>
30	Церемония награждения по итогам уч.года «Класс года 2023»	1-11	Май	<u>Администрация</u> <u>школы, педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>Кл.рук.</u> <u>начальных</u> <u>классов</u>
31	Праздник Последнего звонка	9,11	Май	<u>Администрация</u> <u>школы,</u> <u>Педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>Кл.рук. 1-х</u> <u>классов</u> <u>Родительский</u> <u>комитет</u>
32	Выпускной вечер	4,9,11	май	<u>Педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>Кл.рук. 4</u> <u>класса</u> <u>Родители</u>
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	День Победы	1-11	Май	<u>Зам.директора</u>

	- Бессмертный полк - Окна Победы - Возложение цветов			<u>по ВР,</u> <u>педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>Кл.рук.</u> <u>начальных</u> <u>классов</u>
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Участие в весеннем субботнике	1-11	Апрел ь-май	Администрация школы, кл. рук., родители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольные родительские собрания	1-11	в течени е года	Администрация школы, кл.руководител и
2	Собрания родительского комитета	1-11	в течени е года	Администрация школы, Совет родителей
3	Классные родительские собрания	1-11	один раз в четвер ть	Классный руководители
4	«День здоровья в классе» (веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья!»)	1-11	апрель	Классный руководители, учителя физ.культуры
5	Международный День семьи (по отдельному плану)	1-11	май	Зам.дир.по ВР, педагог- организатор, кл.руководител и
6	Семейные праздники, посвященные 23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года	1-11	февра ль, март, май	Классный руководители
7	Творческий отчет школы	1-11	май	Администрация школы, педагоги дополнительног о образования, кл.руководител и
8	Индивидуальная работа с родителями (консультации,	1-11	в течени	Зам.дир.по УВР, зам.дир.

	беседы, встречи-по запросу)		е года	по ВР, кл.руководител и
8. Самоуправление				
1	Выборы актива классного самоуправления	1-11	2-7 сентяб ря	Классный руководитель
2	День здоровья . Всероссийский урок «Будь здоров!»	1-11	сентяб ря	Совет старшекласник ов Совет класса
3	Акция «Опозданиям – нет»	1-4	20 сентяб ря	Педагог – организатор Совет учащихся
4	«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-8	октябр ь	классные руководители
5	День матери	1-11	ноябр ь	классные руководители
6	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок «Символ года» Новогодние утренники.	1-11	декаб рь	классные руководители
7	Конкурс Новогодней игрушки и Новогодних рисунков;	1-11	Декаб рь	Учителя начальных классов Совет класса
8	Рейд по проверке дежурства по классам	1-11	В течени е года	Совет класса
9	Промежуточное подведение итогов работы совета класса	1-11	Декаб рь	Учителя начальных классов Совет класса
10	Марафон «Радуга»	2-4	Декаб рь	Учителя начальных классов Педагог-

				организатор
11	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания посвященного Дню защитника <b>Игровая программа «Армейский магазин»</b>	1-11	февраль	классные руководители, Совет класса
12	Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта, изготовление стенгазет	1-11	Март	Педагог-организатор, Классные руководители, Совет учащихся
13	Праздник смеха	1-11	1 апреля	Педагог-организатор, Классные руководители, Совет учащихся
14	День космонавтики: конкурс рисунков, авиамоделей	1-11	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
15	Веселые старты	1-11	апрель	Отдел спорта и здоровья
16	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-11	май	Зам. дир. по ВР, классные руководители
17	Подготовка к торжественной линейке, посвященная «Последнему звонку»	1кл, 9, 11	май	Педагог-организатор, Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Согласно годовому плану работы Программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Правильный выбор», годовому плану работы Совета профилактики	1-11	В течение года	Зам. дир. по ВР, кл. рук.
10. Социальное партнёрство				
1	Общешкольные родительские	1-11	В	Администрация школы,



	собрания		течени е года	кл.руководител и
2	Собрания родительского комитета	1-11	В течени е года	Администрация школы, Совет родителей
<b>11. Профориентация</b>				
1	Тематические классные часы по профориентации «Много есть профессий разных», «Выбираем профессию»	1-11 кл.	Март-апрел ь	Классные руководители
2	Библиотечные выставки «Кем быть?»	1-11 кл.	Апрел ь	Зав. библиотекой
3	Знакомство с профессиями родителей (встречи, конкурсы рисунков «Профессия моих родителей»)	1-4 кл.	Февра ль-апрел ь	Классные руководители
4	Экскурсии по предприятиям, организациям с. Кигбаева, г. Сарапула	1-11 кл.	Март-май	Классные руководители
5	Открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОрия»	5-11 кл.	В течени е года	Классные руководители
6	Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах УР	8-11 кл.	Март-май	Классные руководители, педагог доп. образования
7	Неделя WorldSkills в УР	7-11 кл.	февра ль	Педагог доп. образования
8	Занятия в кружке «Профориентация»	5-11 кл.	В течени е года	Педагог доп. Образования
9	Фестиваль «Ярмарка профессий» на базе БПОУ УР «Сарапульского политехнического колледжа»	8-9 кл.	март	Классные руководители, педагог доп. образования

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

#### Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

#### Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

#### Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

#### Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

#### Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;

- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

