

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования АМО «Муниципальный округ Сарапульский
район Удмуртской Республики»
МБОУ Шадринская ООШ

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол №1 от 28.08.2025 г.

Рассмотрено Родительским
комитетом
_____Исмаилова С.Б.

УТВЕРЖДЕНО
и.о.директора _____Т.М.Глухова
приказ №135 о-д от 28.08.2025

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ ШАДРИНСКОЙ ООШ
(для учащихся школы 1-9 кл и детей с ОВЗ)

Составитель зам. по ВР
Рябова Н.В.

Шадрино 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	6
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2. Воспитывающая среда школы.....	19
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	21
2.4. Направления воспитания	21
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	23
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	40
3.1. Кадровое обеспечение	42
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	43
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	44
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	45
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	46

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания МБОУ Шадринской ООШ разработана на основе Единой программы воспитания, служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями

общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ Шадринской ООШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Шадринской ООШ: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Шадринской ООШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине,

своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**—формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение

которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях

индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ ООШ Шадринская, Сарапульского района Удмуртской Республики является общеобразовательной школой. Обучение ведётся по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром поселка, деревни. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школьный автобус, позволяет привозить обучающихся из деревни Пентеги

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы, ее расположения и контингента обучающихся.

В школе функционируют отряды: волонтерский отряд «Максимум», "Орлята России", Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» -первичное отделение

МБОУ Шадринская ООШ - в школе обучение проводится в одну смену, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс воспитания в МБОУ Шадринской ООШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
 - в школе существуют традиции, которые учитываются при планировании воспитательной работы;
 - в школе создаются условия, для включения в совместные школьные дела детей с ОВЗ.
 - школьные воспитательные мероприятия в школе проводятся совместно для 1- 9 классов.
- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

1-4 класс	
Направление	Название программы (курса)
Спортивно оздоровительное	Шашки - Шахматы-ОФП
Естественнонаучное	Удмуртский язык - кружок
Познавательное	Информационная культура - кружок
Общекультурное	Театр- кружок
5-9 класс	
Спортивно оздоровительное	ОФП – факультатив ,
Познавательное	Личная безопасность – факультатив
Туристско-краеведческое	Музей– кружок
Художественное	В мире музыки - кружок

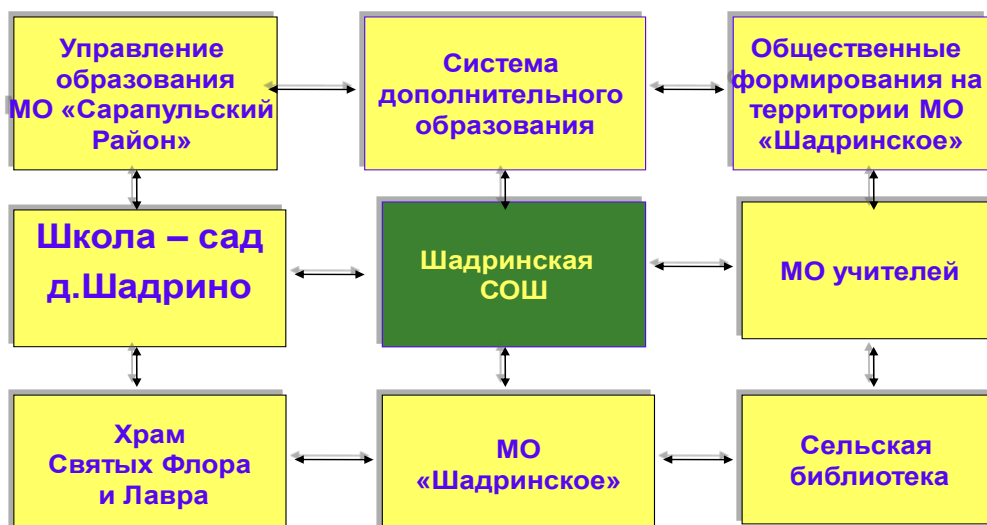
Особую тревогу сегодня вызывает психическое и духовное здоровье подрастающего поколения. Размытые и искаженные духовно-нравственные ориентиры в обществе, пропаганда насилия, эротики, жестокости.разрушения семейного уклада отрицательно воздействуют на детские души. Школа это тот островок в нашем прагматичном и

сложном мире, где учат добру, справедливости, честности и любви к ближнему. Кто как не школа должна заботиться о нравственном становлении личности. На помощь приходит нам православие. Православное мировоззрение, христианские ценности пронизывают всю русскую культуру, историю, народные традиции. Мы стараемся воспитывать в наших учащихся национальное достоинство русского человека и сформировать в душах молодого поколения черты, присущие русскому человеку: доброту, благородство, сострадание, трудолюбие и др. Особую значимость приобретает возрождение традиций русской семьи, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении ее членов. Школа имеет определенный опыт по духовно-нравственному воспитанию школьников. Установлены хорошие взаимоотношения с настоятелем прихода Флора и Лавра, отцом Владимиром. Он является гостем на классных часах, школьных православных праздниках. Дети с удовольствием беседуют с батюшкой, задают много интересующих их вопросов. Традиционно учащиеся школы участвуют в православных праздниках, на которых на которых отдыхаешь душой и сердцем. Много положительных эмоций вызвали православные праздники "Рождество Христово", "Пасха". Ребята готовят сценки, учат стихи, песни, рисуют рисунки, изготавливают поделки. Организуются экскурсии в храмы. Дети и педагоги нашей школы принимали участие в строительстве храма в д. Шадрино, и днях духовного здоровья. На территории д. Шадрино есть храм святых Флора и Лавра, служит в нем иерей Владимир, который имеет образование художника-камнерезчика и очень красиво рисует, но помещение, которое имеется у школы не оборудовано. Чтобы решить все цели, задачи, которые мы поставили в проекте нам необходимы денежные средства для их выполнения.

При введении курса "Основы религиозных культур и светской этики" проведено анкетирование среди родителей учащихся 4 класса, где единогласно родители дали согласие на изучение данного курса, а именно модуля "Основы православной культуры". Начав занятия с детьми еще в 2009 году в 4 классе, и эти занятия ведутся, по сей день, по основам религиозных культур. В школе 100% учащихся русские, и мы пришли к пониманию того, что необходимо пересмотреть цели и стратегию воспитания в соответствии с православным мировоззрением. Православная педагогика направлена на возвращение всего доброго в человеке и изживание всего злого и дурного, что в нем есть.

- социальные партнёры общеобразовательной организации,

Взаимодействие



2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Урочная деятельность» Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных 24 обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

2.2 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Познавательная деятельность. Внеурочная деятельности, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающая их любознательность, позволяющая привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,

гуманитарным проблемам нашего общества, формирующая их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Внеурочная деятельности, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Внеурочная деятельность направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на развитие 25 творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. На уровне начального общего образования

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в

решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе(указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб),

изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ ООШ Шадрино Сарапульского района заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления, помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении дает возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в

образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на

транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривает:

–проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала нашей школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. Такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата - качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- Развитие кадрового потенциала.
- При планировании работы с кадрами мы учитываем:
 - нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
 - проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
 - основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
 - реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности

воспитанников;

- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности. В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

В настоящее время в образовании начинает складываться модель инклюзивной практики обучения, при которой дети с особыми образовательными потребностями включаются в общеобразовательный процесс при создании специальной программы сопровождения, включая детей с ОВЗ в среду общеобразовательной школы. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ — это комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано. В школе, командой специалистов организуется работа с учителями и родителями с целью изучения ожиданий относительно дальнейшего продвижения детей с ОВЗ вовлечения их в реализацию единой развивающей программы и гармонизации внутрисемейных межличностных отношений.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

https://shkolashadrinskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/1083/adapt_programma.pdf - ссылка на программу

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством *(выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу)*:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Общешкольные дела, мероприятия			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные линейки	1-9 класс	В теч. уч. года	Классные руководители, зам по ВР
День знаний	1-9 класс	сентябрь	Классные руководители, зам по ВР
День учителя День самоуправления	1-9 класс	октябрь	Классные руководители, зам по ВР
День пожилых людей	1-9 класс	октябрь	Классные руководители, зам по ВР
Осенняя Ярмарка	1-9 класс	ноябрь	Классные руководители, зам по ВР
День матери	1-9 класс	ноябрь	Классные руководители, зам по ВР
Новый год	1-9 класс	декабрь	Классные руководители, зам по ВР
День ученика	1-9 класс	январь	Классные руководители, зам по ВР
Смотр песни и строя	1-9 класс	февраль	Классные руководители, зам по ВР
8 марта	1-9 класс	март	Классные руководители, зам по ВР
Пасха, Масленица	1-9 класс	апрель	Классные руководители, зам по ВР
Последний звонок	1-9 класс	май	Классные руководители, зам по ВР

Классные часы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию	1-9 класс	В теч. года	Классные руководители, зам по ВР
<u>«Гражданско-патриотическое воспитание»</u>			
Информационные общешкольные линейки	1-9 класс	В теч. года	Зам по ВР
Классные часы «Герой живет рядом»	1-9 класс	февраль	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Герои – наши земляки»	1-9 класс	Февраль – апрель, май	Руководитель музея, классные руководители
Фотовыставка «Мой папа в армии служил»	1-9 класс	февраль	классные руководители,
Выставка творческих работ «Мой папа - мастер»	1-9 класс	февраль	классные руководители, актив класса
Смотр - конкурс песни и строя	1-9 класс	2 декада февраля	Учитель ОБЖ, классные руководители
Участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию	1-9 класс	В теч. года	Классные руководители, зам по ВР, руков. кружков
<u>Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ</u>			
Общешкольные линейки «Дни Здоровья»	1-9 класс	В теч. года	Педагог – организатор, волонтерский отряд
Библиотечная выставка «Читайте на здоровье»	1-9 класс	В теч. года	Библиотекарь, классные руководители
Спортивное мероприятие «Веселые старты»	1-4 класс	3 декада марта	Учителя физической культуры, классные руководители
Конкурс стенгазет «Здоровому все здорово»	1-9 класс	апрель	классные руководители, актив класса
Классные часы «Мы за ЗОЖ!»	1-9 класс	апрель	классные руководители
Участие в общешкольных мероприятиях «Дни Здоровья», участие в спортивных соревнованиях (школьные, районные)	1-9 класс	В теч. года	учитель физической культуры, классные руководители, родители
<u>Гражданское воспитание Акции «Весенняя и осенняя неделя добра»</u>			
Общешкольные линейки «Спешите делать добрые дела»	1-9 класс	Октябрь, апрель	Зам по ВР
«Эстафета добрых дел»	1-9 класс	Октябрь, апрель	Классные руководители, актив класса
Тематические уроки доброты	1-9 класс	Октябрь, апреля	Классные руководители
Акция «День дарения»	1-9 класс	апрель	, классные руководители, актив класса

Операция «Скворечник»	1-9 класс	апрель	классные руководители, актив класса
Акция «Покормите птиц зимой»	1-9 класс	ноябрь	Педагоги – организаторы, классные руководители, актив класса
Акция «Чистый двор»	1-9 класс	Октябрь, апрель	Педагоги – организаторы, классные руководители
Библиотечные уроки: «Будь добрее и мир улыбнется тебе»	1-9 класс	ноябрь	Библиотекарь, классные руководители
Патриотическое воспитание Акция «Мы – наследники Победы»			
Классные часы по гражданско-патриотическому воспитанию	1-9 класс	В теч. года	классные руководители
День воинской славы, День героя	1-9 класс	февраль	Учитель истории
Урок памяти «Мы - наследники Победы»	1-9 класс	Апрель - май	классные руководители
<u>Час общения «Великая Отечественная война в истории моей семьи»</u>	1-9 класс	май	Классные руководители, родители
Акция «Письмо Победы»	1-9 класс	Апрель – май	классные руководители, актив класса
Акция «Бессмертный полк»	1-9 класс	Апрель – май	классные руководители, актив класса
Участие в митинге, посвященном Дню Победы (совместно с родителями)	1-9 класс	9 мая	классные руководители, актив класса, родители
<u>Благоустройство памятника «Воину освободителю» (полив и прополка клумб)</u>	1-9 класс	май	классные руководители
<u>Участие в митинге «Памяти и скорби», Акция «Свеча памяти»</u>	1-9 класс	22 июня	классные руководители, актив класса
«Форум достижений»			
«Форум достижений»	1-9 класс	май	Заместители директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители, актив класса
«Духовно-нравственное воспитание»			
День самоуправления	9 класс	октябрь	Мерзлякова М.А.
Номер художественной самодеятельности «Спасибо вам, учителя!»	2-8 классы	октябрь	Классные руковод
Праздничный концерт	1- 9 классы	октябрь	Классные

			руководители кружков	
Беседа «Что значит жить дружно»	5 класс	ноябрь	Шадрина Н.В.	
Беседа «Кому легче жить_культурному или некультурному человеку?»	1-4 класс	январь	Классные руководители	
Беседа - обсуждение «Если твоя ложь несет благо...»	6-7 классы	март	Глухова Т.М. Шадрина Н.В.	
Диспут «Что такое духовность человека?»	5-9 классы	апрель	Мерзлякова М.А..	
Проведение анкетирования среди учащихся	1-9 кл	Сентябрь май	Юшкова Т.А.	
Проведение Дня русской культуры	1-9 кл	декабрь	Коллектив педагогов	
Фото выставка «Мои любимые»	1-9 кл	март	Шадрина И.В.	

Внеурочная деятельность и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
ОФП	8-9	1	
Краеведение	5	1	
Театр	3	1	
Шахматы	1-4	1	
Информационная культура	4 кл	1	
Удмуртский язык	4 кл	1	
Музей	8-9	1	
ЮИД	5	1	

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа классного самоуправления	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, актив класса
Участие лидеров класса в Советах школы	1-9 классы	В течение года	Педагог-организаторы , актив класса
Анализ работы актива учащихся за предыдущий год. Выборы нового актива Утверждение плана работы совета учащихся на новый учебный год	1-9 класс	Сентябрь	Члены Совета обучающихся ШР Волонтерски

Участие во Всероссийской экологической акции «Зелёная планета» О подготовке и проведению Дня Учителя и дня самоуправления в школе Заседание Совета Школьной Республики			й отрядГлава ШР
Информирование о выполнении предыдущих решений Разработка оформления стенда по профилактике курения, наркомании Подготовка и проведение праздника ко дню пожилого человека Знакомство членов СУ с положением о Дневниках. Планирование рейда по проверке заполнения дневников учащимися 2-5 классов Копилка идей на осенние каникулы. Заседание Совета Школьной Республики Подготовка и проведение Осенней ярмарки Рейд «Сохранность школьных учебников» и проверка внешнего вида учащихся	1-9 класс	Октябрь	Члены Совета обучающихся ШР Глава ШР Библиотекарь
Отчет о выполнении предыдущих решений Проверка качества дежурства по школе Результаты рейда по проверке оформления Дневников учащимися 2-5 классов. Планирование рейда по проверке дневников учащихся 6-7 классов Подготовка и проведение Дня Матери Отчет министерства охраны и порядка о результатах рейда «Сохранность школьных учебников» и о проверке внешнего вида учащихся Заседание Совета Школьной Республики	1-9 класс	Ноябрь	Члены Совета обучающихся ШР Зам директора по УВР Глухова Т.М. Глава ШР
Результаты рейда по проверке дневников учащихся 6-7 классов. Планирование рейда по проверке дневников учащихся 8-9 классов Конкурс «Новогоднее оформление» Разработка сценария для проведения новогоднего представления Копилка идей на зимние каникулы Заседание Совета Школьной Республики	1-9 класс	Декабрь	Зам директора по УВР 8 класс Шадрина И.В. Члены Совета обучающихся ШР Глава ШР
Планирование работы на второе полугодие Отчет о проделанной работе. Результаты школьных и районных соревнований Результаты рейда по проверке дневников учащихся 8-9 классов. Подготовка и проведение Дня ученика Заседание Совета Школьной Республики	1-9 класс	Январь	Глава ШР Члены Совета обучающихся ШР Зам директора по УВР Министр культуры Глава ШР

Подготовка к смотру песни и строя ко Дню Защитника Отечества. Подготовка линейки ко Дню юного героя антифашиста Акция «Письмо солдату» Оформление стенда «Наши выпускники – солдаты» Изготовление открыток к празднику День Защитников Отечества для мальчиков и ветеранов Встреча с ветераном афганской войны Заседание Совета Школьной Республики	1-9 класс	Февраль	Зам по ВР, классные руководител и Члены ВО «Максимум» Глава ШР
Подготовка и проведение «8 Марта» Копилка идей на каникулы Состояние дежурства в школе. Рейд «Сохранность школьных учебников» и проверка внешнего вида учащихся Театрализованное представление «Масленица»- уличные гуляния Заседание Совета Школьной Республики	1-9 класс	Март	Мымрина Г.В. Зам по ВР Педагог - организатор Глава ШР
О подготовке игры «Безопасное колесо» Подготовка и проведение всемирного Дня здоровья Декада "Школа без табака" О проведении субботников в рамках участия в акции «Чистая деревня». Распределение территории. О подготовке и проведении праздника Победы Акция «Долг» - уборка и озеленение около памятника. Акция «Чистый школьный двор» Отчет министерства охраны и порядка о результатах рейда «Сохранность школьных учебников» и о проверке внешнего вида учащихся Праздник Пасха Заседание Совета Школьной Республики	1-9 класс	Апрель	Зам по ВР Волонтёры . Глава ШР
О результатах запланированных мероприятий Вахта памяти, посвященная Дню Победы О трудоустройстве учащихся в летний период. Подведение итогов года в рамках конкурса «Класс года» Подготовка к праздничным линейкам, посвященным окончанию учебного года. «Последний звонок» для выпускников	1-9 класс	Май	Зам по ВР Члены Совета обучающихс я ШР

Профориентация

Дела, события, мероприятия

Ориентировоч
ное
время
проведения

ответст
венные

Организационная работа в школе

Оформление уголка по профессиям «Все профессии важны и интересны» оформление стенда «В помощь выпускнику» и «Куда пойти учиться»	1-9 класс	Март апрель	Зам по ВР и УР библиот екарь
--	-----------	----------------	---------------------------------------

Проведение результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в учебные заведения)	1-9 класс	сентябрь	Зам по У.В. работе
--	-----------	----------	--------------------------

Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации		В теч. года	Зам по УВ работе
---	--	-------------	------------------------

Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными интересами		В теч. года	Зам по ВР, классны е руковод ители
---	--	-------------	---

Работа с педагогическими кадрами

Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	1-9 класс	сентябрь	Зам по ВР
--	-----------	----------	--------------

Предусмотреть в плане работы метод объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения.		октябрь	Зам по ВР Руковод ители ШМО
--	--	---------	---

«Работа учащихся по интересам» «Система образования в России» «Методы работы с родителями по вопросу выбора профессий»			
--	--	--	--

Отчетность учителей-предметников, классных руководителей, руководителей кружков о проделанной работе		В теч. года	Зам по ВР
--	--	-------------	--------------

Организовать помощь в разработке классных часов	1-9 класс	В теч. года	Зам по ВР
---	-----------	-------------	--------------

Работа с родителями

Организовать для родителей цикл бесед по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	1-9 класс	Март - май	Зам по ВР классны е руковод ители
--	-----------	------------	--

Организовать встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий	1-9 класс	апрель	Классн ые руковод ители
---	-----------	--------	----------------------------------

Привлекать родителей к оформлению профориентационных уголков, к организации экскурсий	1-9 класс	В теч года	Классн ые руковод ители учителя предмет ники
---	-----------	------------	--

Привлекать родителей к руководству кружками по интересам.	1-9 класс	Сентябрь ,май	Зам по ВР классны е руковод ители.
---	-----------	---------------	--

Работа с учащимися

Проведение экскурсий в учебные заведения г. Сарапула	1-9 класс	Март - май	Классный руков. 9 кл
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления проф направленности	1-9 класс	апрель	Классные руководит ели
Проведение опроса по выявлению проблем у учащихся по профориентации.	1-9 класс	май	Классные руководит ели
Проведение месячника по профориентации, конкурса по профессии, интеллектуальные игры и т,д,	1-9 класс	март	Зам по ВР классные руководит ели
Организация и оформление книжных выставок в библиотеке по профориентации	1-9 класс	март	библиотек арь
Организация выставки рисунков «Моя будущая профессия»	1-9 класс	март	Учитель ИЗО
Организация и проведение с учащимися викторин, бесед по профессиям	1-9 класс	В теч. года	Классные руководит ели
Проведение классных часов по профессиям и профориентации	1-9 класс	март	Классные руководит ели
Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости населения»	8-9 класс	май	Зам по ВР
Создание для учащихся портфолио	1-9 класс	В теч.года	Классные руководит ели
Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчество	1-9 класс	В теч.года	Руководит ели кружков
Организация трудового лагеря	7-9 класс	Май.июнь	Зам по ВР
Организация общественно-полезного труда школьников(общественные поручения и т.д.)		В теч.года	Классные руководит ели
Изучение читательских интересов школьников, составление индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение	1-9 класс	В теч.года	библиотек арь
Выпуск буклета «В мире профессий»		ноябрь	библиотек арь
Экскурсия на ООО «Сарапул молоко»		январь	3-4 класс
Экскурсия в гараж ООО «Русская нива»		октябрь	Учителя нач. классов

Классное руководство и наставничество
(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей и наставников)

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведени я	Ответственные
Проведение родительских собраний (общешкольных и классных)	1-9 класс	в теч. года	Администрация школы
Участие родителей в ключевых делах школы, класса	1-9 класс		
Привлечение учащихся и родителей к проведению анкетирования, тестирования	1-9 класс	в теч.года	Зам по ВР Юшкова Т.А.
Изучение образовательных запросов детей и родителей, а также возможностей педагогов.	1-9 класс	в теч. года	директор школы Л.И. Сапожниковой
Индивидуальная работа с родителями (консультации, беседы, встречи – по запросу)	1-9 класс		
Организация экскурсий.	1-9 класс	в теч. года	Кл .руководители
Привлечение родителей и представителей общественности для профорientационной работы со школьниками.	7-9 класс	март	Кл .руководители
Привлечение родителей к участию в конкурсах, созданию интерактивной среды обитания учащихся.	1-9 класс	в теч. года	Кл.руководител и
Обеспечение информационно-образовательной среды: - постоянно размещать материалы о работе учебного заведения на сайте школы;	1-9 класс	в теч. года	Юшкова Т.А..
День открытых дверей для родителей (консультации педагогов, психолога, открытые уроки)	1-9 класс		администрация
Работа педагогического Университета для учащихся и родителей с привлечением квалифицированных специалистов: медиков, представителей правоохранительных органов, пожарных, юристов, психолога.	7-9 класс	в теч. года	Директор, зам по УВР. Глухова Т.М..
Организация, подготовка и проведение коллективных творческих мероприятий : - Рейтинг класса;- Самый активный родитель;	1-9 класс	в теч. года	Классные руководители

- Ученик года;- самый классный, классный уголок			
Проведение спортивного праздника «Самая спортивная семья».	1-9 класс	апрель	уч. физ-ры, Исмаилова С.Б.
Собрания родительского комитета	1-9 класс	В теч.года	Зам по ВР Юшкова Т.А.
Проведение круглого стола с учащимися, педагогами ,с представителями , общественности.	1-9 класс	декабрь	Директор, Род комитет школы
Оказывать посильную, благотворительную помощь в ремонте и нуждах школы	1-9 класс	В теч. года	Классные руководители
Провести спортивные мероприятия совместно с родителями: - волейбол, занятия в группах здоровья, дни здоровья	1-9 класс	В теч.года	Учитель физ-ры Исмаилова С.Б.
Привлечение родителей к организации и проведению традиционных школьных праздников:- День знаний; - осенняя ярмарка - День учителя;- Новогодняя сказка; - , пасха - Последний звонок; - творческий отчет .	1-9 класс	в течение года	Коллектив школы

«Профилактическая работа»

мероприятия	классы	сроки	ответственный
Акция «Внимание дети»	1-9 кл.	Август-сентябрь	Зам.по ВР Кл.руков.
Инструктирование учащихся о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах	1-9 кл	сентябрь	Кл. Руков. учитель ОБЖ
«Организация учебно-воспитательной работы в текущем учебном году». Организация питания учащихся в школе. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении.	1-9 кл.	сентябрь	Зам. по ВР директор
Изучение жилищно-бытовых условий опекаемых детей	1-9 кл.	В течении года	Классные руководители Зам.по ВР
Запись в кружки и секции по интересам	1-9 кл.	сентябрь	Руководители кружков
Выявление и оказание помощи малообеспеченным семьям	1-9 кл.	В течении года	Классные руков.
Выявление и ведение учета неблагополучных , малообеспеченных детей, семей	1-9 кл.	постоянно	Зам. по ВР
Проведение рейдов в неблагополучные семьи	1-9 кл.	1 раз в полугодие По мере необходимости	Администрация МО «Шадринское», классные руковод.
Проведение индивидуальных бесед с трудновоспитуемыми			
Организация бесед с подростками «Подросток и закон», «Права и обязанности	6-9 кл.	1 раз в четверть	Инспектор ПДН

несовершеннолетних», «Безопасный интернет»			
Декада правовых знаний	1-9 кл.	декабрь	Зам по ВР
Участие сотрудников МО МВД России «Сарапульский» в работе школьного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1-9 кл.	В течении года	Зам. по УВР и ВР
Конкурсы рисунков, плакатов на антинаркотическую, антиалкогольную тематику	1-9 кл.	Ноябрь-март	Учитель, зам по ВР
Временное трудоустройство на период каникул	8-9 кл.	Июнь -август	Зам. по ВР
Дежурство участкового уполномоченного инспектора и родителей на общешкольных мероприятиях		В течении года	Зам.по ВР, участковый уполномоченный инспектор, родители.
Беседы по профориентации (рассказ об юридических профессиях, встречи с работниками правоохранительных органов). Диагностика по теме «Выбор профессии», классные часы. Он-лайн уроки по профориентации (Проектория).	1-9 кл.	В теч. года	Кл.руководитель и
Оформление стенда «Ты и твои права», «Твои права и обязанности», «Правила школьной поведения учащихся».		3 раза в уч. год	Зам по ВР
Помощь в подборке литературы, видеофильмов на правовые темы для учащихся и педагогов школы.	1-9 кл.	По мере необходимости	библиотекарь
Цикл бесед по охране здоровья: - профилактика табакокурения, алкоголизма, административная ответственность; - опасность употребления наркотических средств и ответственность за их хранение и распространение - профилактика буллинга	8-9 кл.	В теч. года	Учитель ОБЖ
Проведение тематических мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, с участием подростков, волонтеров.	1-9 кл.	1 раз в четверть	Педагог-организатор
Работа с классными руководителями по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Подготовка памяток по кризисным состояниям подростков, (по вопросам буллинга) по вопросам профориентации.	1-9 кл.	Ежемесячно	Зам.по ВР. руководитель ШМО классных руководителей, инспектор ОДН (по согласованию).