

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Шадринская основная общеобразовательная школа  
Сарапульский район, д.Шадрино,  
ул.Школьная, д.4 тел. (34147) 77-123 e-mail:schadrino@mail.ru



Утверждаю  
Директор школы Сапожникова Л.И.

*Принято № 104 от 30.08.21г.*

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ ШАДРИНСКОЙ ООШ

Составитель зам. по ВР  
Юшкова Т.А.

Шадрино 2021

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ Шадринская ООШ - в школе обучение проводится в одну смену, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс воспитания в МБОУ Шадринской ООШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- в школе существуют традиции, которые учитываются при планировании воспитательной работы;
- в школе создаются условия, для включения в совместные школьные дела детей с ОВЗ.
- школьные воспитательные мероприятия в школе проводятся совместно для 1- 9 классов.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель формулируется на основе базовых общественных ценностей - таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек

**Цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, в приобретении ими соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **Задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 12) развивать юнармейское движение в школе.
- 13) вовлекать детей с ограниченными возможностями здоровья в общешкольную деятельность.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»(гражданско-патриотическое воспитание)**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

##### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование

окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, концерты, игровые программы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- Цикл дел предполагает подготовку, организацию и проведение юбилейным датам, посвященных Дню рождения Школы. Проводится поисковая работа по сбору сведений о выпускниках, о медалистах, учителях – ветеранах, обновляются альбомы о выпусках прошлых лет, создаются электронные презентации. Цикл открывается общешкольной тематической линейкой. В школе будет работать интерактивная выставка «История школы» и фотовыставка «Школьные годы чудесные», организуются экскурсии в школьный музей, проводятся классные часы, праздничные квесты. Завершается цикл общешкольной праздничной программой для обучающихся и «Вечером встречи» для выпускников. Этот цикл позволяет сформировать уважительное отношение к традициям школы, интереса к её истории, чувства гордости и ответственности за её настоящее и будущее.

- Декада «Есть такая профессия - Родину защищать» включает ряд мероприятий патриотической направленности: библиотечные и музейные выставки, фотовыставки, оформление школьных стендов, киноуроки, экскурсии в музеи. Классные часы и часы общения с приглашенными воинами – интернационалистами, военнослужащими запаса «Герои живут рядом», «Они защищали Родину». «Праздник песни и строя», где каждый класс представляет свой род войск. Принимать участие в конкурсах. Все эти мероприятия предполагают тесное взаимодействие обучающихся, педагогов, родителей и выпускников школы, что сближает родителей и детей, позволяет ребенку испытывать гордость за своего отца, деда, воспитывает уважительное отношение к защитникам Отечества.

- «Дни здоровья» - эти мероприятия, последовательно проводимые в школе на всех уровнях обучения: выставки, классные часы, родительские собрания, спортивные соревнования, направленные на пропаганду здорового образа жизни, в итоге завершающим этапом будет совместное событие для обучающихся, педагогов и родителей с привлечением сотрудников центральной районной больницы и других учреждений райцентра - «Мастерская здоровья».

- Акция «Весенняя неделя добра» - ежегодно проводимая в школе акция в рамках общероссийской благотворительной добровольческой акции социальных солидарных действий, объединяющая усилия детей и взрослых. «Весенняя неделя добра» - не одноразовое мероприятие, а вершина в повседневной работе добровольческих команд. Это «Добрые дела», благотворительные акции и концерты, завершающим событием является подведение итогов «День открытых сердец». Все общественно полезные мероприятия и проекты, осуществленные на добровольной основе учащимися школы в дни проведения акции, с одной стороны покажут объем уже проделанной работы, а с другой - скорректируют стратегическое направление в развитии добровольческого движения в школе. Во время проведения акции произойдет вовлечение учащихся и педагогов школы в активную деятельность по оказанию социальной помощи населению на добровольных началах, активизация социальной общественно- полезной деятельности, организация помощи нуждающимся, привлечение новых добровольцев, развитие социального партнерства с государственными структурами, популяризация добровольческой деятельности среди подростков и молодёжи;

- Акция «Мы - наследники Победы» предполагает полное включение школьников, педагогов и родителей в организацию и подготовку мероприятий, посвященных Дню Победы в

ВОВ. Это субботники по уборке и благоустройству памятника «Воину освободителю», в которых участвует вся школа, классные часы, уроки «Победы», участие в акциях «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Письмо Победы», «Вахта памяти». На каждом образовательном уровне проводятся мероприятия, объединенные общей темой (в начальной школе - мини-сочинение и выставка «Великая Отечественная война в истории моей семьи», в основной школе – участие в военно-спортивной игре «Зарница»). Итогом акции является участие в районных мероприятиях: «Вахта Памяти», «Эстафета Мира», митингах «День Победы» (9 мая), «День памяти и скорби» (22 июня). Проведение акции способствует сохранению и развитию традиций патриотического воспитания, формирует у подрастающего поколения активную гражданскую позицию, уважение к историческому прошлому своей Родины, нравственным ценностям, воспитывает уважение к старшему поколению.

- «Форум достижений» - это церемония награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем

самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества будет работать кружок «Я - исследователь» (для уч-ся нач. классов), «Финансовая грамотность»(для учащихся старших классов.)

**Общекультурное .** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (проектная деятельность) В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проекты «Творческая мастерская РДШ» 5 класс  
**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Музей твоего села , экскурсионно-библиотечные уроки будет работать кружок Музей.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется краеведческое поднаправление деятельности РДШ, которое направлено на формирование у обучающихся интереса к деятельности, связанной с исследованием, преобразованием и популяризацией родного края, Всероссийский проект «Школьный музей»

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и мероприятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых кружок «Тхэквандо» . учитель по физической культуре имеет 2 разряд по этому виду спорта. В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание Всероссийских проектов РДШ: «Веселые старты» (для учащихся начальной школы)

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

**Техническая деятельность** - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

1-4 класс	
Направление	Название программы (курса)
Спортивно оздоровительное	- Шахматы ОФП
Естественнонаучное	Краеведение
Познавательное	От пазла до робота
Техническое	Моделирование
Общекультурное	Народная кукла
5-9 класс	
Спортивно оздоровительное	- теннис
Естественнонаучное	Удмуртский язык
Познавательное	Финансовая грамотность ЮИД
Общекультурное	Русский дом
Туристско-краеведческое	Музей



### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами нашей школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, уроки- квесты.
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской проектной деятельности школьников в рамках реализации ими проектных задач (2 – 6 классы), групповых (7 – 8 классы) и индивидуальных (9 классы) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык решения проблемы, в результате самостоятельных и коллективных действий, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через реализацию программы развития ученического самоуправления на 2021-25 гг. «Школьная республика».

#### **На уровне школы:**

Основной функцией школьного ученического самоуправления «Школьная республика» является представление позиции обучающихся при решении вопросов, касающихся деятельности образовательной организации. А также:

- содействие реализации инициатив обучающихся, как в школьной, так и во внеурочной деятельности;
- внесение предложения в план развития воспитательной работы образовательного

учреждения МБОУ «Шадринская ООШ» в пределах своей компетенции;

- внедрение инновации в деятельность ОУ, представление школы на конкурсах по ученическому самоуправлению;
- содействие разрешению конфликтных вопросов: участие в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организация работы по защите прав учащихся.

**Совет старшеклассников делится на центры:**

В каждый школьный центр избирается лидер из членов Совета старшеклассников + педагог, курирующий работу центра.

<u>ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ:</u>	<u>ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:</u>	<u>МЕДИЙНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:</u>	<u>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ:</u>	<u>КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</u>
- Министерств во знаний	- Министерство дисциплины и порядка	- Министерство информации и печати	- Министерство здоровья и спорта	Министерство культуры
Учебный сектор	- Волонтерский центр	Редколлегия	Сектор здоровья и экологии	
	- музей «Комната памяти»			Сектор досуга

**Высший орган самоуправления обучающихся** – школьная конференция обучающихся (ШКО).

**На уровне класса** - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей:

1. В классе выбирается староста класса.
2. Выбираются Лидеры Центров (аналогично школьной структуре).
3. Все вопросы решаются на Совете класса и школы.

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия и учреждения Сарапульского района, а также предприятия города Сарапула, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Удмуртской Республики и организация ознакомительных поездок в города за пределами Удмуртии;

- организация на базе школы районного «Фестиваля профессий» с привлечением специалистов средних специальных учебных заведений и вузов республики, проведением мастер – классов, руководителей базовых предприятий и организаций района;
- организация на базе пришкольного детского оздоровительного лагеря профессиональных проб на предприятиях и в учреждениях села, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций и уроков;
- индивидуальные консультации школьного психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- профориентация старших школьников при участии Сарапульского центра занятости населения, проведение тестирования, деловых игр, квестов, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

### **3.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм

#### ***На групповом уровне:***

- В школе действует Совет родительской общественности (родительский комитет), участвующий в управлении школы решении вопросов воспитания и социализации их детей (в Совет входят представители родительского комитета каждого класса);
- общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов;
- «День открытых дверей» для родителей обучающихся школы, во время которого родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Совет Отцов, который пропагандирует положительный опыт семейного воспитания, принимает меры к повышению ответственности родителей за воспитание детей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в Совете профилактики школы, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 3.8. Модуль «Профилактическая работа»

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется в рамках школьной комплексной программы профилактики. Цель модуля: формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением способной к самореализации и самоопределению; комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации; воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности, создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в школе.

- Работа реализуется при межведомственном взаимодействии с органами внутренних дел, учреждениями и ведомствами системы профилактики Сарапульского района и г. Сарапула Удмуртской Республики. Совместная деятельность осуществляется в рамках трёх основных профилактических периодов: при подготовке к новому учебному году, в течение учебного года, в течение каникул.
- Основными участниками являются: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.
- Модуль предполагает работу по следующим направлениям:
  - - организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
  - - диагностическая работа;
  - - профилактическая работа с обучающимися,
  - - профилактическая работа с семьями обучающихся.
- Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».
- Диагностическая работа предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.
- Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям, и включает следующие направления:
  - - «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений»,
  - - «Правовое просвещение»,
  - - «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»,
  - - «Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения»
  - - «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»,
  - - «Профилактика суицидального поведения»,
  - - «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».

- Для максимального охвата несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период в школе организованы различные формы досуга и занятости – работа спортивных площадок, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, работа детских организаций и объединений системы дополнительного образования (кружков, студий, спортивных секций).
- Профилактическая работа с родителями предусматривает психологическое просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, общешкольного родительского комитета.
- Для достижения положительного результата действия программы педагоги школы используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

#### **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов школы с привлечением (при необходимости и по решению администрации школы) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых

общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные линейки	1-9 класс	В теч. уч. года	Классные руководители, зам по ВР
День знаний	1-9 класс	сентябрь	Классные руководители, зам по ВР
День учителя День самоуправления	1-9 класс	октябрь	Классные руководители, зам по ВР
День пожилых людей	1-9 класс	октябрь	Классные руководители, зам по ВР
Осенняя Ярмарка	1-9 класс	ноябрь	Классные руководители, зам по ВР
День матери	1-9 класс	ноябрь	Классные руководители, зам по ВР
Новый год	1-9 класс	декабрь	Классные руководители, зам по ВР
День ученика	1-9 класс	январь	Классные руководители, зам по ВР
Смотр песни и строя	1-9 класс	февраль	Классные руководители, зам по ВР
8 марта	1-9 класс	март	Классные руководители, зам по ВР
Пасха	1-9 класс	апрель	Классные руководители, зам по ВР
Последний звонок	1-9 класс	май	Классные руководители, зам по ВР
Классные часы по духовно-нравственному воспитанию	1-9 класс	В теч. года	Классные руководители, зам по ВР
<b>«Гражданско-патриотическое воспитание»</b>			
Информационные общешкольные линейки	1-9 класс	В теч. года	Зам по ВР
Классные часы «Герой живет рядом»	1-9 класс	февраль	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Герои – наши земляки»	1-9 класс	Февраль – апрель, май	Руководитель музея, классные руководители
Фотовыставка «Мой папа в армии служил»	1-9 класс	февраль	классные руководители,
Выставка творческих работ «Мой папа - мастер»	1-9 класс	февраль	классные руководители, актив класса
Смотр - конкурс песни и строя	1-9 класс	2 декада февраля	Учитель ОБЖ, классные руководители
Участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию	1-9 класс	В теч. года	Классные руководители, зам по ВР, руков. кружков
<b>«Эстафета Здоровья»</b>			
Общешкольные линейки «Дни Здоровья»	1-9 класс	В теч. года	Педагог – организатор, волонтерский отряд

Библиотечная выставка «Читайте на здоровье»	1-9 класс	В теч. года	Библиотекарь, классные руководители
Спортивное мероприятие «Веселые старты»	1-4 класс	3 декада марта	Учителя физической культуры, классные руководители
Конкурс стенгазет «Здоровому все здорово»	1-9 класс	апрель	классные руководители, актив класса
Классные часы «Мы за ЗОЖ!»	1-9 класс	апрель	классные руководители
Участие в общешкольных мероприятиях «Дни Здоровья», участие в спортивных соревнованиях (школьные, районные)	1-9 класс	В теч. года	учитель физической культуры, классные руководители, родители
<b>Акции «Весенняя и осенняя неделя добра»</b>			
Общешкольные линейки «Спешите делать добрые дела»	1-9 класс	Октябрь, апрель	Зам по ВР
«Эстафета добрых дел»	1-9 класс	Октябрь, апрель	Классные руководители, актив класса
Тематические уроки доброты	1-9 класс	Октябрь, апреля	Классные руководители
Акция «День дарения»	1-9 класс	апрель	, классные руководители, актив класса
Операция «Скворечник»	1-9 класс	апрель	классные руководители, актив класса
Акция «Покормите птиц зимой»	1-9 класс	ноябрь	Педагоги – организаторы, классные руководители, актив класса
Акция «Чистый двор»	1-9 класс	Октябрь, апрель	Педагоги – организаторы, классные руководители
Библиотечные уроки: «Будь добрее и мир улыбнется тебе»	1-9 класс	ноябрь	Библиотекарь, классные руководители
<b>Акция «Мы – наследники Победы»</b>			
Классные часы по гражданско-патриотическому воспитанию	1-9 класс	В теч. года	классные руководители
День воинской славы, День героя	1-9 класс	февраль	Учитель истории
Урок памяти «Мы - наследники Победы»	1-9 класс	Апрель - май	классные руководители
Час общения «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	1-9 класс	май	Классные руководители, родители
Акция «Письмо Победы»	1-9 класс	Апрель – май	классные руководители, актив класса
Акция «Бессмертный полк»	1-9 класс	Апрель – май	классные руководители, актив класса
Участие в митинге, посвященном Дню Победы (совместно с родителями)	1-9 класс	9 мая	классные руководители, актив класса, родители
Благоустройство памятника «Воину освободителю» (полив и прополка клумб)	1-9 класс	май	классные руководители
Участие в митинге «Памяти и скорби», Акция «Свеча памяти»	1-9 класс	22 июня	классные руководители, актив класса



<b>«Форум достижений»</b>			
«Форум достижений»	1-9 класс	май	Заместители директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители, актив класса

**«Духовно-нравственное воспитание»**

День самоуправления	9 класс	октябрь	Мерзлякова М.А.
Номер художественной самодеятельности «Спасибо вам, учителя!»	2-8 классы	октябрь	Классные руководители
Праздничный концерт	1- 9 классы	октябрь	Классные руководители, руководители кружков
Беседа «Что значит жить дружно »	6 класс	ноябрь	Шадрина Н.В.
Беседа «Кому легче жить_культурному или некультурному человеку?»	1-4 класс	январь	Классные руководители
Беседа - обсуждение «Если твоя ложь несет благо...»	6-7 классы	март	Глухова Т.М. Шадрина Н.В.
Диспут «Что такое духовность человека?»	5-9 классы	апрель	Мерзлякова М.А..
Проведение анкетирования среди учащихся	1-9 кл	Сентябрь май	Юшкова Т.А.
Проведение Дня русской культуры	1-9 кл	декабрь	Коллектив педагогов
Фото выставка «Мои любимые»	1-9 кл	март	Шадрина И.В.

**Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
ОФП	1-9	1	
Я исследователь	3	1	
Моделирование	1	1	
Народная кукла	1-5		
Шахматы	1-4	1	
теннис	5-9		
Удмуртский язык	2	1	
Финансовая грамотность	7	1	
Русский дом	1-4		
Музей	7-9	1	
ЮИД	5	1	

<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа классного самоуправления	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, актив класса
Участие лидеров класса в Советах дела	1-4 классы	В течение года	Педагог-организаторы, актив класса
Анализ работы актива учащихся за предыдущий год. Выборы нового актива Утверждение плана работы совета учащихся на новый учебный год Участие во Всероссийской экологической акции «Зелёная планета» О подготовке и проведению Дня Учителя и дня самоуправления в школе Заседание Совета Школьной Республики	1-9 класс	Сентябрь	Педагог-организатор  Члены Совета обучающихся ШР Волонтерский отряд 9 класс Мерзлякова М.А.  Глава ШР
Информирование о выполнении предыдущих решений Разработка оформления стенда по профилактике курения, наркомании Подготовка и проведение праздника ко дню пожилого человека Знакомство членов СУ с положением о Дневниках. Планирование рейда по проверке заполнения дневников учащимися 2-5 классов Копилка идей на осенние каникулы. Заседание Совета Школьной Республики Подготовка и проведение Осенней ярмарки Рейд «Сохранность школьных учебников» и проверка внешнего вида учащихся	1-9 класс	Октябрь	Педагог-организатор Члены Совета обучающихся ШР Глава ШР Библиотекарь
Отчет о выполнении предыдущих решений Проверка качества дежурства по школе Результаты рейда по проверке оформления Дневников учащимися 2-5 классов. Планирование рейда по проверке дневников учащихся 6-7 классов Подготовка и проведение Дня Матери Отчет министерства охраны и порядка о результатах рейда «Сохранность школьных учебников» и о проверке внешнего вида учащихся Заседание Совета Школьной Республики	1-9 класс	Ноябрь	Педагог-организатор  Члены Совета обучающихся ШР Зам директора по УВР  9 класс Глухова Т.М.  Глава ШР
Результаты рейда по проверке дневников учащихся 6-7 классов. Планирование рейда по проверке дневников учащихся 8-9 классов	1-9 класс	Декабрь	Зам директора

<p>Конкурс «Новогоднее оформление»          Разработка сценария для проведения новогоднего представления          Копилка идей на зимние каникулы          Заседание Совета Школьной Республики</p>			<p>по УВР          Педагог - организатор          8 класс          Шадрина Н.В.          Члены Совета обучающихся ШР          Глава ШР</p>
<p>Планирование работы на второе полугодие          Отчет о проделанной работе. Результаты школьных и районных соревнований          Результаты рейда по проверке дневников учащихся 8-9 классов.          Подготовка и проведение Дня ученика          Заседание Совета Школьной Республики</p>	1-9 класс	Январь	<p>Глава ШР          Педагог - организатор          Члены Совета обучающихся ШР          Зам директора по УВР          Министр культуры          Глава ШР</p>
<p>Подготовка к смотру песни и строя ко Дню Защитника Отечества.          Подготовка линейки ко Дню юного героя антифашиста          Акция «Письмо солдату»          Оформление стенда «Наши выпускники – солдаты»          Изготовление открыток к празднику День Защитников Отечества для мальчиков и ветеранов          Встреча с ветераном афганской войны          Заседание Совета Школьной Республики</p>	1-9 класс	Февраль	<p>Зам по ВР,          классные руководители          и          Педагог - организатор          Члены ВО «Максимум»          Глава ШР</p>
<p>Подготовка и проведение «8 Марта»          Копилка идей на каникулы          Состояние дежурства в школе.          Рейд «Сохранность школьных учебников» и проверка внешнего вида учащихся          Театрализованное представление «Масленица»- уличные гуляния          Заседание Совета Школьной Республики</p>	1-9 класс	Март	<p>Мымрина Г.В.          Зам по ВР          Педагог - организатор          Глава ШР</p>
<p>О подготовке игры «Безопасное колесо»          Подготовка и проведение всемирного Дня здоровья          Декада "Школа без табака"          О проведении субботников в рамках участия в акции «Чистая деревня». Распределение территории.          О подготовке и проведении праздника Победы          Акция «Долг» - уборка и озеленение около памятника.          Акция «Чистый школьный двор»          Отчет министерства охраны и порядка о результатах рейда «Сохранность школьных учебников» и о проверке внешнего вида учащихся          Праздник Пасха          Заседание Совета Школьной Республики</p>	1-9 класс	Апрель	<p>Педагог - организатор          Зам по ВР          Волонтеры          Глава ШР          Новоселова</p>

			С.П.
О результатах запланированных мероприятий Вахта памяти, посвященная Дню Победы О трудоустройстве учащихся в летний период. Подведение итогов года в рамках конкурса «Класс года» Подготовка к праздничным линейкам, посвященным окончанию учебного года. «Последний звонок» для выпускников	1-9 класс	Май	Педагог - организатор Зам по ВР Члены Совета обучающих я ШР

### Профориентация

Дела, события, мероприятия		Ориентировочное время проведения	ответствен ные
----------------------------	--	--	-------------------

### Организационная работа в школе

Оформление уголка по профессиям «Все профессии важны и интересны» оформление стенда «В помощь выпускнику» и «Куда пойти учиться»	1-9 класс	Март апрель	Зам по ВР и УР библиотекарь
Проведение результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в учебные заведения)	1-9 класс	сентябрь	Зам по У.В. работе
Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации		В теч. года	Зам по УВ работе
Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными интересами		В теч. года	Зам по ВР, классные руководит ели

### Работа с педагогическими кадрами

Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	1-9 класс	сентябрь	Зам по ВР
Предусмотреть в плане работы метод объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения. «Работа учащихся по интересам» «Система образования в России» «Методы работы с родителями по вопросу выбора профессий»		октябрь	Зам по ВР Руководит ели ШМО
Отчетность учителей- предметников, классных руководителей, руководителей кружков о проделанной работе		В теч. года	Зам по ВР
Организовать помощь в разработке классных часов	1-9 класс	В теч. года	Зам по ВР

### Работа с родителями

Организовать для родителей цикл бесед по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	1-9 класс	Март - май	Зам по ВР классные руководит ели
--	-----------	------------	---

Организовать встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий	1-9 класс	апрель	Классные руководители
Привлекать родителей к оформлению профориентационных уголков, к организации экскурсий	1-9 класс	В теч года	Классные руководители учителя предметники
Привлекать родителей к руководству кружками по интересам.	1-9 класс	Сентябрь ,май	Зам по ВР классные руководители.
<b>Работа с учащимися</b>			
Проведение экскурсий в учебные заведения г. Сарапула	1-9 класс	Март - май	Классный руков. 9 кл
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления проф направленности	1-9 класс	апрель	Классные руководители
Проведение опроса по выявлению проблем у учащихся по профориентации.	1-9 класс	май	Классные руководители
Проведение месячника по профориентации, конкурса по профессии, интеллектуальные игры и т,д,	1-9 класс	март	Зам по ВР классные руководители
Организация и оформление книжных выставок в библиотеке по профориентации	1-9 класс	март	библиотекарь
Организация выставки рисунков «Моя будущая профессия»	1-9 класс	март	Учитель ИЗО
Организация и проведение с учащимися викторин, бесед по профессиям	1-9 класс	В теч. года	Классные руководители
Проведение классных часов по профессиям и профориентации	1-9 класс	март	Классные руководители
Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости населения»	8-9 класс	май	Зам по ВР
Создание для учащихся портфолио	1-9 класс	В теч.года	Классные руководители
Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчество	1-9 класс	В теч.года	Руководители кружков
Организация трудового лагеря	7-9 класс	Май. июнь	Зам по ВР
Организация общественно-полезного труда		В теч.года	Классные

школьников(общественные поручения и т.д.)			руководители
Изучение читательских интересов школьников, составление индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение	1-9 класс	В теч.года	библиотекарь
Выпуск буклета «В мире профессий»		ноябрь	библиотекарь
Экскурсия на ООО «Сарапул молоко»		январь	3-4 класс
Экскурсия в гараж ООО «Русская нива»		октябрь	Учителя нач. классов

### **Классное руководство и наставничество**

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)

### **Школьный урок**

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

### **Работа с родителями**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение родительских собраний (общешкольных и классных)	1-9 класс	в теч. года	Администрация школы
Участие родителей в ключевых делах школы, класса	1-9 класс		
Привлечение учащихся и родителей к проведению анкетирования, тестирования	1-9 класс	в теч.года	Зам по ВР Юшкова Т.А.
Изучение образовательных запросов детей и родителей, а также возможностей педагогов.	1-9 класс	в теч. года	директор школы Л.И. Сапожникова
Индивидуальная работа с родителями (консультации, беседы, встречи – по запросу)	1-9 класс		
Организация экскурсий.	1-9 класс	в теч. года	Кл.руководители
Привлечение родителей и представителей общественности для профориентационной работы со школьниками.	7-9 класс	март	Кл.руководители
Привлечение родителей к участию в конкурсах, созданию интерактивной среды обитания учащихся.	1-9 класс	в теч. года	Кл.руководители

Обеспечение информационно-образовательной среды: - постоянно размещать материалы о работе учебного заведения на сайте школы;	1-9 класс	в теч. года	Юшкова Т.А..
День открытых дверей для родителей (консультации педагогов, психолога, открытые уроки)	1-9 класс		администрация
Работа педагогического Университета для учащихся и родителей с привлечением квалифицированных специалистов: медиков, представителей правоохранительных органов, пожарных, юристов, психолога.	7-9 класс	в теч. года	Директор, зам по УВР. Силина М.С.
Организация, подготовка и проведение коллективных творческих мероприятий : - Рейтинг класса; - Самый активный родитель; - Ученик года; - самый классный, классный уголок	1-9 класс	в теч. года	Классные руководители
Проведение спортивного праздника «Самая спортивная семья».	1-9 класс	апрель	уч. физ-ры, Шадрина А.А.
Собрания родительского комитета	1-9 класс	В теч.года	Зам по ВР Юшкова Т.А.
Проведение круглого стола с учащимися, педагогами ,с представителями , общественности.	1-9 класс	декабрь	Директор, Род комитет школы
Оказывать посильную, благотворительную помощь в ремонте и нуждах школы	1-9 класс	В теч. года	Классные руководители
Провести спортивные мероприятия совместно с родителями: - волейбол, занятия в группах здоровья, дни здоровья	1-9 класс	В теч.года	Учитель физ-ры Шадрина А.А.
Привлечение родителей к организации и проведению традиционных школьных праздников:- День знаний; - осенняя ярмарка - День учителя;- Новогодняя сказка; - , пасха - Последний звонок; - творческий отчет .	1-9 класс	в течение года	Коллектив школы

### «Профилактическая работа»

мероприятия	классы	сроки	ответственный
Акция «Внимание дети»	1-9 кл.	Август-сентябрь	Зам.по ВР Кл. руков.
Инструктирование учащихся о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах	1-9 кл	сентябрь	Кл. Руков. учитель ОБЖ
«Организация учебно-воспитательной работы в текущем учебном году». Организация питания учащихся в школе. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении.	1-9 кл.	сентябрь	Зам. по ВР директор
Изучение жилищно-бытовых условий опекаемых детей	1-9 кл.	В течении года	Классные руководители Зам.по ВР
Запись в кружки и секции по интересам	1-9 кл.	сентябрь	Руководители кружков
Выявление и оказание помощи малообеспеченным семьям	1-9 кл.	В течении года	Классные руков.
Выявление и ведение учета неблагополучных ,	1-9 кл.	постоянно	Зам. по ВР

малообеспеченных детей, семей			
Проведение рейдов в неблагополучные семьи	1-9 кл.	1 раз в полугодие По мере необходимости	Администрация МО «Шадринское», классные руковод.
Проведение индивидуальных бесед с трудновоспитуемыми			
Организация бесед с подростками «Подросток и закон», «Права и обязанности несовершеннолетних», «Безопасный интернет»	6-9 кл.	1 раз в четверть	Инспектор ПДН
Декада правовых знаний	1-9 кл.	декабрь	Зам по ВР
Участие сотрудников МО МВД России «Сарапульский» в работе школьного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1-9 кл.	В течении года	Зам. по УВР и ВР
Конкурсы рисунков, плакатов на антинаркотическую, антиалкогольную тематику	1-9 кл.	Ноябрь-март	Учитель, зам по ВР
Временное трудоустройство на период каникул	8-9 кл.	Июнь -август	Зам. по ВР
Дежурство участкового уполномоченного инспектора и родителей на общешкольных мероприятиях		В течении года	Зам.по ВР, участковый уполномоченный инспектор, родители.
Беседы по профориентации (рассказ об юридических профессиях, встречи с работниками правоохранительных органов). Диагностика по теме «Выбор профессии», классные часы. Он-лайн уроки по профориентации (Проектория).	1-9 кл.	В теч. года	Кл. руководители
Оформление стенда «Ты и твои права», «Твои права и обязанности», «Правила школьной поведения учащихся».		3 раза в уч. год	Зам по ВР
Помощь в подборке литературы, видеofilьмов на правовые темы для учащихся и педагогов школы.	1-9 кл.	По мере необходимости	библиотекарь
Цикл бесед по охране здоровья: - профилактика табакокурения, алкоголизма, административная ответственность; - опасность употребления наркотических средств и ответственность за их хранение и распространение - профилактика буллинга	8-9 кл.	В теч. года	Учитель ОБЖ
Проведение тематических мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, с участием подростков, волонтеров.	1-9 кл.	1 раз в четверть	Педагог-организатор
Работа с классными руководителями по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Подготовка памяток по кризисным состояниям подростков, (по вопросам буллинга) по вопросам профориентации.	1-9 кл.	Ежемесячно	Зам.по ВР. руководитель ШМО классных руководителей, инспектор ОДН (по согласованию).



