

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШАДРИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО:  
Решением Педагогического совета  
МБОУ Шадринской ООШ  
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МБОУ Шадринской ООШ  
(Сапожникова Л.И.)  
приказ № 190 от «31» августа 2021 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)

(АООП НОО МБОУ Шадринской ООШ  
для детей с ТНР (вариант 5.1))

д. Шадрино  
2021



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1).....</b>	<b>4</b>
<b>2.1. Целевой раздел.....</b>	<b>7</b>
<b>2.1.1. Пояснительная записка.....</b>	<b>7</b>
<b>2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися         стязелыми нарушениями речи адаптированной основно й общеобразовательной программы начального общего образования.....</b>	<b>10</b>
<b>2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....</b>	<b>10</b>
<b>2.2. Содержательный раздел.....</b>	<b>10</b>
<b>2.2.1. Программа коррекционной работы. Направления содержания программы коррекционной работы.....</b>	<b>10</b>
<b>2.3. Организационный раздел.....</b>	<b>14</b>
<b>2.3.1. Учебный план.....</b>	
<b>2.3.2. План внеурочной деятельности.....</b>	<b>25</b>
<b>2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной бщеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с стязелыми нарушениями речи.....</b>	<b>32</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) –

это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учётом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) (новая редакция) разработана и утверждена приказом директора МБОУ Шадринской ООШ № 110 от 28.08.2020 г. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

**Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи**

АООП НОО обучающихся с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей

и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи**

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены

следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного

пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровню индивидуальных особенностей развития и подготовки обучающихся и воспитанников (и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса; принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его

«зоны

ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности

в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основе разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности

возможностей освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями:

структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной программы; р

результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных

материалов, о

обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие

способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности

процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение и содержание образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера

; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные действия проблемно-поискового характера.

**Системный подход** основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает

немеханическую связь, единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирования речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.



## **2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **СТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)**

#### **2.1 Целевой раздел**

##### **2.1.1. Пояснительная записка**

###### **Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

###### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Представлены в разделе 1. Общие положения.

###### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговому достижению к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III-IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т. п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

###### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (несоответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является

пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного содержания родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо

нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с резко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполненности как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц переносным значением.

В грамматическом оформлении речевых частей встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзом, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картинок. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему

с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР, относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно с специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных коррекционно-развивающих областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний.

азаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных

контактов; обучения умения выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

### **2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ Шадринской ООШ, утвержденной приказом директора МБОУ Шадринской ООШ №110 от 28.08.2020г.

### **2.1.3. Система оценки достижения обучающимися тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ Шадринской ООШ, утвержденной приказом директора №110 от 28.08.2020г..

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

## **2.2. Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и подробно представлены в ООП НОО МБОУ Шадринской ООШ.

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования, программа отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития и воспитания, программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования соответствуют ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ Шадринской ООШ, утвержденной приказом директора №110 от 28.08.2020г

2.1. Программа коррекционной работы. Направление и содержание программы коррекционной работы

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной подде

ржиисвоенияАООПНОдлядетейсТНР.



Специальная поддержка освоения АООПНОО осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООПНОО являются:

коррекционная помощь во владении базовым содержанием обучения;  
коррекция нарушений устной речи, коррекция профилактики нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, по вышению мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Логопедическое обследование направлено на выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, а также глубины и степени.

В качестве **инструментария диагностики** речевого развития детей используется:

- Методика обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи детей дошкольного возраста речи Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной (рекомендованы Министерством образования РФ).
- Методика обследования речи дошкольников с задержкой психического развития с балльно-уровневой системой оценки И.Д. Кононковой.
- Схема обследования ребенка с расстройствами чтения и письма учащихся 2 классов массовой школы Л.В.Бенедиктовой, Р.И. Лалаевой (рекомендована Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга)
- Схема обследования младших школьников с дизорфографией В.И. Прищеповой. (рекомендована Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга).
- Схема обследования младших школьников О.Е. Грибовой.

- Стандартизированная методика обследования устной речи младших и старших школьников в балльно-уровневой системе оценки Т.А. Фотековой.

Полученная в время обследования информация фиксируется *в речевых картах*, которые заводятся на каждого обследуемого ребенка. Логопедическое заключение аргументируется данными первичного обследования.

Содержание и формы коррекционной работы логопеда

Коррекционные занятия являются основной формой логопедической коррекции. В зависимости от конкретных задач этапов коррекции они делятся на индивидуальные и групповые.

Работа логопеда предполагает охват детей, имеющих такие нарушения речи как:

- несформированность языковых речевых средств языка;
- нарушение произношения отдельных звуков;
- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи;
- дисграфия;
- дислексия.

**Тематическое планирование программы коррекции устной и письменной речи учащихся, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Звукобуквенный анализ и синтез слова</b>	8ч
1	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	1
2	Определение количества звуков в слове по порядку	1
3	Соотношение между звуками и буквами в слове	1
4	Буква-смыслоразличитель	1
5	Слогообразующая роль гласных букв	1
6	Постановка ударения, деление слов на слоги	1
7	Орфоэпические нормы постановки ударения	1
8	Слогообразующая роль гласных букв	1
	<b>Раздел 2. Твердые и мягкие согласные звуки</b>	8ч
9	Смыслоразличительная роль мягкого знака в конце слова	1
10	Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова	1
11	Различение на письме буква-я после согласных	1
12	Различение на письме буква-ю после согласных	1
13	Различение на письме буква-ё после согласных	1
14	Твердые и мягкие согласные звуки впереди	1
15	Нечетные парные твердые согласные ш, ж, ц	1
16	Нечетные парные мягкие согласные щ, ч, й	1
	<b>Раздел 3. Глухие и звонкие согласные звуки и буквы</b>	14ч
17	Звонкие и буквы п-б	1
18	Звонкие и буквы т-д	1

19Зв	укиибуковкык-г	1
20Зв	укиибуковкыС-З	1
21Зв	укиибуковкыш-ж	1
22Зв	укиибуковкыс-ш	1
23Зв	укиибуковкыЗ-ж	1
24Не	парныеглухиесогласныец,ч,щ	1
25Не	парныезвонкиесогласныей,л,м,н	1
26Зв	укиибуковкыс-ц,ц-ч	1
27Зв	укиибуковкыч-т,ч-щ	1
28Зв	укиибуковкыс-щ	1
29Зв	укиибуковкыл-р-й	1
30Ит	оговоезаяние	1

**Тематическое планирование программы коррекции лексико-грамматического строяречимладшихшкольников**

№п/п	Тема	Кол-во часов
Раздел	1.Словоизменениеимёнсуществительных	7ч
1	Именительныйпадежединственногочисла	1
2	Родительныйпадежединственногочисла	1
3	Дательныйпадежединственногочисла	1
4	Винительныйпадежединственногочисла	1
5	Творительныйпадежединственногочисла	1
6	Предложныйпадежединственногочисла	1
7	Падеживомножественномчисле	
Разде	л2.Словоизменениеимёнприлагательных	7ч
8	Согласованиеименприлагательныхвроде	1
9	Согласованиеименприлагательныхпопадежам	1
10	Развитиесвязнойречи.Рассказпопорнымсловосочетаниям.	1
11	Согласованиеглаголовнастоящеговременисименамисуществительнымиив числе	1
12	Согласованиеглаголовпрошедшеговременисименамисуществительнымии вроде	1
13	Развитиесвязнойречи.Рассказпопорнымсловам.	1
14	Развитиесвязнойречи.Рассказпосериикартин.	1
Разде	л3.Словообразование.Однокоренныеслова.	11ч.
15	Однокоренныесловаисловасомонимичнымикорнями.	1
16	Однокоренныесловаиомонимы.	1
17	Однокоренныесловаипаронимы.	1
18	Уменьшительно-ласкательныесуффиксы.	1
19	Суффиксы	1
20	прилагательных.	1

21	Приставки пространственного и временного значения.	1
22	Приставки и предлоги.	1
23	Развитие связной речи. Деформированный текст.	1
24	Разбор слов по составу.	1
25	Составление слов из морфем.	1
Раздел	4. Однозначные и многозначные слова	5ч.
26	Прямое и переносное значение переносных слов.	1
27	Синонимы и однокоренные слова.	1
28	Нахождение антонимов в текстах.	1
29	Синонимы, антонимы и их подбор к различным словам речи.	1
30	Фразеологизмы.	1

### ***Материально-техническое обеспечение***

Учебное оборудование кабинета логопеда включает:

1. Настенное зеркало для логопедических занятий 50\*100-1 шт.
2. Логопедически шпатели – 5 шт.
3. Карточки для работы с звуками, слогами и предложениями.
4. Карточки для индивидуальной работы по развитию свободного высказывания.
5. Дидактический материал для работы грамматического, лексического строя речи.
6. Дидактический материал по работе с орфоэпическими нормами
7. Раздаточный материал для развития и расширения словарного запаса.
8. Набор картинок для составления рассказов.
9. Наглядный материал для развития воздушной струи.
10. Наглядный материал для развития навыков чтения.
11. Набор картинок предметных и сюжетных.
12. Игрушки для создания игровой ситуации.
13. Наборное полотно – 2 шт.
14. Песочные часы – 2 шт.
15. Секундомер – 1 шт.

### ***Информационное обеспечение***

Обязательным является создание системы широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. В школе эти источники представлены специально оформленными информационными стендами, сайтом [www.28.ural.school.ru](http://www.28.ural.school.ru), АИС «Сетевой город», АИС «Питание».

## **2.3. Организационный раздел**

### **2.3.1. Учебный план**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОСНОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программы коррекционной работы разрабатываются образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Расписание в образовательной организации для обучающихся с ТНР строится с учётом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся трудные и более лёгкие для восприятия обучающимися предметы, что может снизить утомляемость и недопускать перегрузки.

Формы организации образовательного процесса могут предусматривать чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Учебный план сохраняет преимущество изучаемых учебных предметов в каждой ступени.

В учебном плане предусмотрены занятия в коррекционно-развивающей области. Отводимые на них часы не входят в максимальную нагрузку.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности. Между началом уроков коррекционно

– развивающей и внеурочной деятельности и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Общие положения**

Учебный план уровня начального общего образования определяет перечень, трудоёмкость, последовательность распределения по периодам обучения учебных предметов, форм промежуточной аттестации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта. Организация образовательной деятельности осуществляется в формах урочной и внеурочной деятельности, а также в режиме дополнения учебной работы в соответствии с расписанием работы МБОУ Шадринской ООШ.

*Цель начального общего образования:*

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- овладение системой универсальных учебных действий, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

*Приоритетом начального общего образования является:*

- развитие личности школьника, его способностей, интереса к учению, формирование у него совокупности универсальных учебных действий (УУД);
- умения учиться, самостоятельно добывать знания и уметь применять их в практической деятельности, в различных жизненных ситуациях;

– воспитание нравственных, эстетических чувств, позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- овладение компетенциями в различных областях познания;
- охрана, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Нормативный срок освоения программ 1 уровня - 4 года. Продолжительность учебной недели на уровне начального общего образования составляет 5 дней. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

В соответствии с Сан.ПиНп. 10.5 обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – по 4 урока по 40 минут каждый;
- организована в середине учебного дня (после второго или третьего урока) динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение производится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий.

Обучение во втором классе осуществляется в соответствии с требованиями:

- продолжительность учебных занятий 40 минут;
- обучение в рамках пятидневной рабочей недели - 23 часа в неделю.
- по окончании 1 класса обучающиеся на второй год не оставляются и переводятся в следующий класс.

Последними часами в 1 классах в сентябре-октябре проводятся уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме игр, театрализаций, экскурсий, импровизаций и т.п. Эти уроки являются обучающими, на уроках виной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

Учащиеся 2-4 классов обучаются в первую очередь.

Продолжительность урока составляет 40 минут. Объем максимальной учебной нагрузки составляет не более 5 уроков. Со 2 класса вводится пятибалльная система оценки достижений учащихся по учебным предметам.

Учебные занятия 1-11 классов начинаются в 8.00.

#### Расписание звонков для обучающихся 1-ых классов на первое полугодие

Уроки	Начало урока	Окончание урока
1 урок	08.50	09.30



2урок	09.40	10.20
3урок	10.40	10.20
4урок	11.40	12.20

**Расписание звонков для обучающихся 1-ых классов на второе полугодие**

Уроки	Начало урока	Окончание урока
1урок	08.50	09.30
2урок	09.40	10.20
3урок	10.40	11.20
4урок	11.40	12.20
5урок	12.30	13.10

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут; после второго и третьего уроков переменные по 20 минут. Все индивидуальные занятия и занятия по внеурочной деятельности проводятся не ранее, чем через 40 минут после окончания последнего урока.

**Расписание звонков для обучающихся 2–4 классов**

Уроки	Начало урока	Окончание урока
1урок	08.50	09.30
2урок	09.40	10.20
3урок	10.40	11.20
4урок	11.40	12.20
5урок	12.30	13.10
6урок	13.20	14.00

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах – не более 1,5 часа, в 4-5 классах – не более 2-х часов.

Каникулярный режим соответствует календарному учебному графику МБОУ Шадринской ООШ

**Примерный календарный учебный график**

Календарный учебный график МБОУ Шадринской ООШ определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

***Даты начала и окончания учебного года***

**Учебный год начинается 01 сентября нового учебного года и заканчивается для обучающихся:**

- **1-ых классов – 25 мая календарного года;**
- **2–4-ых классов – 31 мая календарного года.**

***Продолжительность учебного года:***

33 недели – 1 классы

34 недели – 2–4 классы

Сроки и продолжительность каждой четверти и каникул прописываются ежегодно и фиксируются в календарном учебном графике, рассматриваемом на педагогическом совете и утверждаемом ежегодно директором школы. Обязательно в каникулы включаются дополнительные каникулы для обучающихся 1-ых классов. Продолжительность каникул во время учебного года должна составлять 30 календарных дней.

***Сроки проведения промежуточных аттестаций***

Учебный год условно делится на четверти для 1–4 классов, являющиеся периодами, по итогам которых во 2–4 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. В первом классе используется система безотметочного обучения.

Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации, за полторы недели до окончания

четверти

(полугодия, года).

***Формы проведения промежуточной аттестации***

- стандартизированные письменные и устные работы,
- проекты,
- практические работы,
- творческие работы,
- самоанализ и самооценка,
- наблюдения,
- испытания (тесты)
- иное.

Перевод из класса в класс осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ Шадринской ООШ. Обучающиеся 2–4 классов, освоившие в полном объеме основную общеобразовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Перевод обучающихся производится по решению Педагогического совета школы и оформляется приказом директора школы. Обучающиеся на уровне начального общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и

обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Обучающиеся, не освоившие

образовательную программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

Обучающиеся детей с тяжёлыми нарушениями речи оцениваются в соответствии с «Положением о промежуточной и итоговой аттестации, системе оценивания учебных достижений, индивидуальном учете результатов освоения адаптированных образовательных программ по предметам обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)», утвержденного Приказом директора МБОУ Шадринской ООШ №110 от 28.08.2020.

Базисный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в I классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта

**внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы начального общего образования определяет образовательное

учреждение. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию образовательной программы.

Курс **русского языка** в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения. Назначение предмета состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально-грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка. В начальных классах идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Цель уроков **чтения** – научить детей читать, подготовить их к систематическому изучению литературы в средней школе, заложить основы формирования грамотного читателя.

Изучение **математики** должно создать основу для формирования и развития мышления ребенка, прежде всего абстрактного мышления, способности к абстрагированию; для формирования условий для познания и осознания окружающего мира средствами математики. В содержании данного предмета со 2 класса (УМК «Гармония») и 3 класса (УМК «Школа России») включен **модуль «Информатика и ИКТ»**, направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, на умение осуществлять поиск, обработку и применение необходимой информации для решения практических задач самостоятельно или в совместной коллективной деятельности. Для проведения данного модуля отводится 1 час в неделю на протяжении учебного года.

Изучение информатики в начальной школе предполагается также без использования компьютера и интегрировано на уроках математики, где будут формироваться общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией, будет развиваться теоретическое и творческое мышление, операционное мышление, направленное на выбор оптимальных решений, а также умение грамотно пользоваться источниками информации.

Учебный курс **«Окружающий мир»** поможет в воспитании и человека, осознание своего места и место человечества в окружающем мире, в знакомстве с целостной элементарной научной картиной мира. Основная цель предмета – формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе

«человек – природа – общество», поэтому этот курс является интегрированным предметом. В содержание предмета введены развивающие модули, разделы социально-гуманитарной направленности, основ безопасности жизнедеятельности, национально-региональный компонент (интеграция предметов национально-регионального компонента в предметы инвариантной части учебного плана). В связи с введением разделов краеведческого содержания в курс «Окружающий мир» тематическое планирование составлено с учетом особенностей развития Свердловской области.

Трудовая деятельность – один из важнейших факторов развития ребенка. Курс **«Технология»** позволяет преломить образ окружающего мира через отдельные виды деятельности, направить деятельность на саморазвитие, развитие личности ребенка, на выявление творческого потенциала ученика. Именно в начальной школе закладываются основы социально-активной личности, проявляющей интерес к трудовой деятельности.

**Физическая культура** призвана формировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, развитию своих физических и психологических качеств.

Изобразительное искусство призвано привлечь детей к эстетическому осмыслению и действительности, окружающего мира. Содержание курса **«Изобразительное искусство»** предусматривает эстетическое восприятие предметов действительности, произведений изобразительного искусства и непосредственно художественную деятельность.

Курс **«Иностранный язык»** (английский язык) в соответствии с Концепцией модернизации образования вводится с 2 класса.

Предмет **«Музыка»** призван воспитать интерес к музыкальному искусству, к познанию закономерностей музыкального искусства на основе его интонационной природы, многочисленных связей с жизнью, другими видами искусства.

Программа курса **«Основы религиозных культур и светской этики»** рассчитана на 34 учебных часа. Основная цель курса - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице.

№п/п	Предметная область	Основные задачи реализации содержания
1	<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	<b>Иностранный язык</b>	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе

		знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей творческой деятельности на иностранном языке
4	<b>Математика и информатика</b>	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	<b>Искусство</b>	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру



8	<b>Технология</b>	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	<b>Физическая культура</b>	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

**Примерный учебный план  
Уровень начального общего образования МБОУ Шадринской ООШ**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,5	3,5	3,5	3,5
	Литературное чтение	3,5	3,5	3,5	2,5
Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском)	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык. Английский язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3

Итого	20	22	22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Русский язык	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	115,5	119	119	119
	Литературное чтение	115,5	119	119	85
Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском)	Родной язык (русский)	16,5	17	17	17
	Литературное чтение на родном языке (русском)	16,5	17	17	17
Иностранный язык	Иностранный язык. Английский язык	-	68	68	68
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34
	Изобразительное искусство	33	34	34	34
Технология	Технология	33	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102
Итого		660	748	748	748
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Русский язык		33	34	34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов более 3345 часов.

Реализация учебного плана осуществляется через учебно-методический комплект системы «Гармония» и «Школа России».

### 2.3.2. Планвнеурочнойдеятельности

Внеурочная деятельность является необходимым условием развития потенциала обучающихся, создает среду для реализации индивидуальных особенностей детей. В основе организации внеурочной деятельности лежит создание условий для воспитания и социализации обучающихся младших классов.

План внеурочной деятельности МБОУ Шадринской ООШ определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с приполучении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Целью** организации внеурочной деятельности является максимальное удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и создание условий для самореализации, саморазвития и самовоспитания личности каждого ребенка.

Основными **принципами** внеурочной деятельности являются:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Внеурочная деятельность строится на основе социального заказа общества, школы, родителей (законных представителей), в соответствии с интересами и потребностями самих обучающихся и объединяет все виды деятельности школьников.

При этом под внеурочной деятельностью следует понимать приобретение учениками ценностных знаний и опыта в процессе участия в специально созданных событиях.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать следующие **задачи**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Внеурочная деятельность организуется, в основном, в образовательном учреждении и обеспечивает создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы МБОУ Шадринской ООШ.

В МБОУ Шадринской ООШ реализуется **оптимизационная модель** внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития полнотенциального потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Эффективное конструирование оптимизационной модели

внеурочной деятельности

опирается на следующие **принципы**:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо влияние запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности

детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программ внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательной деятельности.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только количественно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

### **Направления и формы внеурочной деятельности**

спортивно-оздоровительное, духовно-

нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное реализуются через следующие формы:

#### **1. Спортивно-оздоровительное:**

- Работа спортивных секций по футболу, баскетболу.

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.

- Применениенаурокахигровыхмоментов, физ. минуток.
- Участиеврайонныхигородскихспортивныхсоревнованиях.
- Ведениеклассныхчасов«Полезныепривычки», «Разговороправильномпитании».

## **2. Общекультурное:**

- Организацияэкскурсий, Днейтеатраимuzeя, выставокдетскихрисунков, поделокитворческихработующихся, встречсартистамиГосударственнойФилармонии;
- Проведениетематическихклассныхчасовпоэстетикевнешнеговидаученика, культуреповеденияиречи;
- Участиевконкурсах, выставкахдетскоготворчестваэстетическогоцикланауровнешколы, района, города, области.

## **3. Общеинтеллектуальное:**

- Предметныенедели;
- Библиотечныеуроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловыеи ролевыеигрыидр.
- Кружки, клубы, гостиные.

## **4. Социальное:**

- ВстречисветеранамиВеликойОтечественнойвойныитруда, «Уроки мужества»;
- Выставкирисунков;
- Оформлениегазетобоевойитрудовойславероссиян, жителейг. Екатеринбурга;
- Встречисучастниками«горячихточек»;
- Тематическиеклассныечасы;
- Участиеввоенно-патриотическойигре«Зарница»;
- ОказаниепомощиветеранамВеликойОтечественнойвойныитруда;
- Фестивалипатриотическойпесни.
- Волонтерскоедвижение, помощьдетямизмалообеспеченныхсемей, издетскихдомов.

## **5. Духовно-нравственное:**

- Обсуждениереальныхсобытий(близкихдетям), случившихсявгороде, стране, мире, сэтическойточкизрения.
- Просмотрвидеоматериалов, кинофильмов, спектаклейиихобсуждение.
- Организацияэкскурсийиобсуждениеувиденногосценностнойточкизрения.
- Созданиеситуацийдляобщенияслюдьми, имеющимиразныепозиции, ипоследующееобсуждение.
- Общениесприродой; созданиеситуацийдляоказанияпомощиживымсуществом
- Групповыедискуссии, обсуждения.
- Ролевыеигрыитеатральнаядраматизация.
- Разборреальныхситуаций, проговариваниеиобоснованиевыбороввконкретнойситуации.
- Сюжетно-ролевыеигры, предполагающиепроживаниеиобсуждениеситуацийвыбораипринятиянасебяответственностизаних.
- Совместноепроживаниеисложныхжизненныхситуацийиобстоятельств.
- Встречасветеранами, заботаоних.
- Встречисдуховнобогатымилиюдьми.

- Поездки в места, насыщенные культурными, духовными смыслами - погружение в

атмосферу

Внеурочная деятельность организуется в течение учебной недели во второй половине дня, в дни школьных каникул, в период летних каникул для организации внеурочной деятельности используются возможности летних оздоровительных лагерных смен.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

*Результат*—

это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не

только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

*Эффект*—это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

*Воспитательный результат внеурочной деятельности* — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в той или иной деятельности.

*Воспитательный эффект внеурочной деятельности*— влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

*Первый уровень результатов*—

приобретение школьником социальных знаний (общественных норм, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других,



зачастую незнакомых людей, которые во все не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно опыты самостоятельного

общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддерживать эту тенденцию, обеспечить использование формамивнеурочной деятельности достижения ребенка *первого уровня результатов*.

Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников *второго уровня результатов*.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение *третьего уровня результатов*). Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределённость должны быть в известной степени ограничены

### **Кадровые условия**

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности включают всебя:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

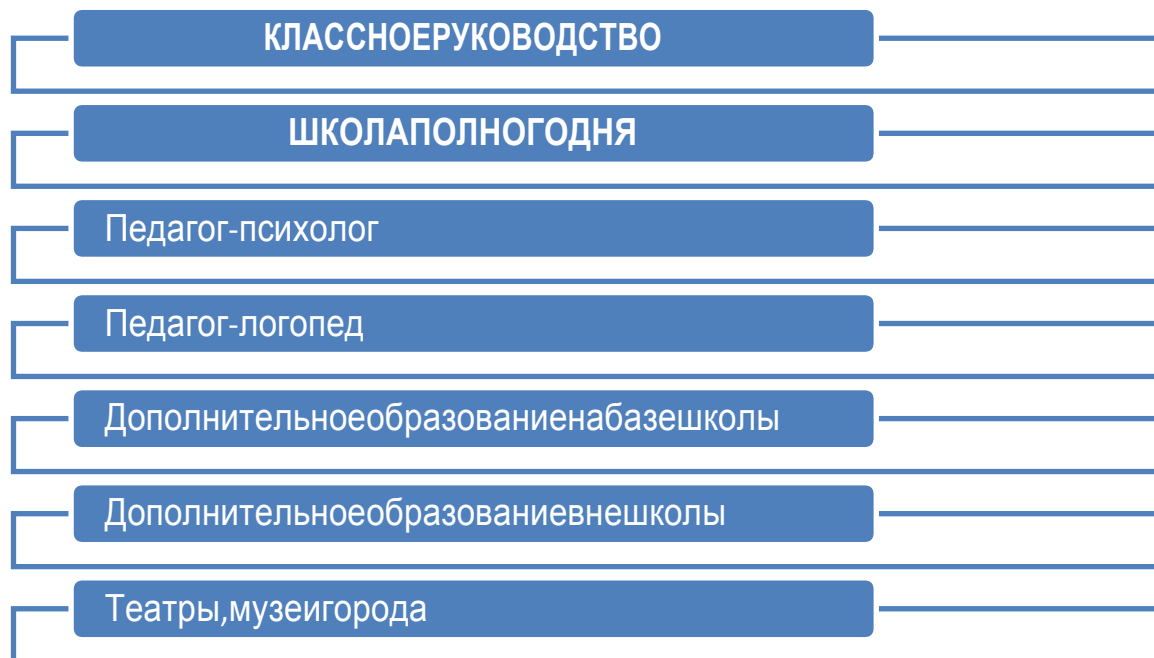
Начальная школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование.

В организацию внеурочной деятельности включены все педагогические работники школы (учителя начальной школы, социальный педагог, педагог-организатор, логопед, воспитатель группы продлённого дня), а также учреждения дополнительного образования культуры: детский клуб «Орфей», «Импульс», «Орлёнок», филармония, детская музыкальная школа №16, благодаря чему созданы условия для развития творческих интересов детей, включение их в художественную, музыкальную и другие виды деятельности.

Таким образом, внеурочная деятельность МАОУ СОШ №28 осуществляется посредством работы школы полного дня на основе оптимизации всех внутренних ресурсов

образовательного учреждения, предполагающей участие педагогических работников учебного учреждения, родительской общественности, а также взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, социальными партнерами.

Для реализации внеурочной деятельности определена следующая **организационная модель:**



Модель школы полного дня основывается на реализации внеурочной деятельности в условиях группы продлённого дня с 13.00 до 16.00. Благодаря данной модели достигаются следующие результаты:

- создаются условия для полноценного пребывания ребёнка в школе;
- обеспечивается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего, коррекционного процесса в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы школы;
- создаётся здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, включающая рациональную организацию образовательной деятельности, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создаются условия для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- строятся индивидуальные образовательные траектории и индивидуальные графики пребывания ребёнка в школе;
- создаются индивидуальные условия для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**План внеурочной деятельности МБОУ Шадринской ООШ**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Кол-во ч/нед</b>	<b>Классы</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	«Русский дом»	Выставки, Дни театра, кино, музея, беседы, конференции	1	2
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Информационная культура»	Предметные недели, конкурсы, экскурсии, ролевые, деловые игры, олимпиады	1	3-4
<b>Общекультурное</b>	Кружок «Народная кукла»	Фестивали, концерты, выставки, акции	1	2
<b>Социальное</b>	Кружок «Моделирование», концерты, праздники	Выставки, фестивали, социальные проекты, ролевые, деловые игры	1	1-4
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Туристско-краеведческая деятельность, кружок «Краеведение»	Экскурсии, походы, подвижные игры, соревнования, спортивные секции, беседы	1	1-4
	Кружок «Шахматы», ОФП		1	1-4
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</b>				
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Логопедическая работа		2	1-4
	Развитие речи		1	1-4
	Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		2	1-4
<b>ИТОГО</b>			<b>10ч</b>	

### **2.3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями**

#### **речи**

#### **Кадровые условия**

*Учитель-логопед* –

должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления (квалификация/степень – магистр);

по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Коррекционная педагогика (специальная психология)» (квалификация/степень – бакалавр), либо по направлению «Педагогика», магистерская программа

«Специальное педагогическое образование» (

квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям, направлениям, профилям подготовки для реализации программы коррекционной работы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

*Педагогически работники* –

учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

*Руководящие работники (административный персонал)* – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

#### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО:

1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом вариативности особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизмы формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав

на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОСНО обучающихся с ОВЗ:

специальными условиями получения образования(кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО; расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию(компенсацию)

нарушений развития, включающими расходы на дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

### **Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой учитывается следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с ТНР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;
- 2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств).
- 3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ТНР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ТНР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалидов в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требования минимальности классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Нормативные затраты на оказание государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$Z_{гг}^i = NZ_{очр}^i * k_i, \text{ где}$$

$Z_{гг}^i$  - нормативные затраты на оказание государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$NZ_{очр}^i$  - нормативные затраты на оказание единицы государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;  
 $k_i$  - объем i-той государственной услуги в соответствии с государственным



(муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$HЗ_{i_{очр}} = HЗ_{гг} + HЗ_{он}, \text{ где}$$

$HЗ_{i_{очр}}$  - нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации соответствующий финансовый год;

$HЗ_{гг}$  - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$HЗ_{он}$  - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$HЗ_{гг} = HЗ_{омгг} + HЗ_{мр}^j + HЗ_{пп}^j, \text{ где}$$

$HЗ_{гг}$  - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги соответствующий финансовый год;

$HЗ_{омгг}$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$HЗ_{мр}^j$  - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа  $j$  (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$HЗ_{пп}^j$  - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа  $j$ ).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплаты надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги

(выполнения работ) и определяется по видам

организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с ТНР:

реализация АООП начального общего образования обучающихся

с ТНР может

определяться по формуле:

$$H_{3_{omy}} = 3\Pi^{pe2} \cdot 12 * K^{063} * K^1 * K^2, \text{zde:}$$

**$NZ_{отг}$**  –

нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с ТНР;

**$ЗП^{рез}$**  – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

**$I2$**  – количество месяцев в году;

**$K^{OBЗ}$**  –

коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

**$K^1$**  – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

**$K^2$**  – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые не возможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

**$NZ_{он} = NZ_{отг} + NZ_{ком} + NZ_{нк} + NZ_{ни} + NZ_{ои} + NZ_{вс} + NZ_{тр} + NZ_{пр}$** , где

**$NZ_{отг}$**  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *ж*;

**$NZ_{нк}^j$**  – нормативные затраты на повышение квалификации (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *ж*);

**$NZ_{ком}$**  – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

**$NZ_{ни}^j$**  – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенного организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *ж*;

**$NZ_{ои}$**  – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

**$NZ_{вс}$**  – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

**$NZ_{тр}^j$**  – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа *ж* (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

**$NZ_{пр}^j$**  –

прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа *ж* (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работ

ников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственных услуг (вспомогательного, технического, административно-

управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств ассистивных устройств) определяются исходя

из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **Материально-технические условия**

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ТНР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражены специфические требования:

- организации пространства, в котором обучается учащийся с ТНР;
- организации временного режима обучения;

- техническим средствам комфортного доступа обучающихся с ТНР к образованию;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специальными учебникам, специальными рабочими тетрадями, специальными дидактическими материалами, специальными электронными приложениями, компьютерными инструментами обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

**Информационное обеспечение** включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Созданы условия для функционирования современной **информационно-образовательной среды**, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Информационно-образовательная среда МБОУ Шадринской ООШ обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса и информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционно посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией

работниковееиспользующих.Функционированиеинформационнойобразовательнойсред ыдолжносоответствоватьзаконодательствуРоссийскойФедерации<sup>1</sup>.

МБОУ Шадринская ООШ вправе применять электронное обучение, дистанционныеобразовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке,установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функцииповыработкегосударственнойполитикиинормативно- правовомурегулированиивсфереобразования<sup>2</sup>.

При реализации образовательных программ с применением исключительноэлектронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,созданыусловиядляфункционированияэлектронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронныеинформационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупностьинформационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующихтехнологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательныхпрограммвполномобъемезависимоотместа нахождения обучающихся<sup>3</sup>.

ДляобучающихсясТНРпредусматриваетсяопределеннаяформаидолясоциальной образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного,регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как собучающимися, не имеющими речевой патологии, так и с их сверстниками с ТНР. Для теихи других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационнымресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включаяэлектронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис,получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов.Также предусматривается организация регулярного обмена информацией междуспециалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы итехнологии.

Материально-техническая база реализации адаптированной основнойобщеобразовательной программы начального образования обучающихся с ТНРсоответствуетдействующимсанитарнымпротивопожарнымнормам,нормаохранытруд аработниковобразовательныхучреждениям,предъявляемымк:

- участку(территории)образовательногоучреждения(площадь,инсоляция,освещение,размещение,необходимыйнаборзондляобеспеченияобразовательнойихозяйственнойдеятельностиобразовательногоучрежденияиихоборудование);

- зданиюобразовательногоучреждения(высотаиархитектураздания),

- помещениямбиблиотек

(площадь,размещениерабочихзон,наличиечитальногозала,числочитательскихмест,медиаатеки)

- помещениямдляосуществленияобразовательногопроцесса:классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов(необходимый набориразмещение,ихплощадь,освещенность,расположениеиразмерырабочих,игровыхзони зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, дляактивной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечиватьвозможностьдляорганизацииурочнойивнеурочнойучебнойдеятельности);

<sup>1</sup> Статьи29,97ФедеральногозаконаРоссийскойФедерацииот29декабря2012г.N273-ФЗ «Обобразованиив Российской Федерации», Федеральный закон от27 июля2006 г. №149-ФЗ«Об информации,информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации,2006, № 31, ст. 3448), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2006,№31,ст. 3451).

<sup>2</sup> Часть2статьи16ФедеральногозаконаРоссийскойФедерацииот29декабря2012г.N273-ФЗ«Об образованииивРоссийскойФедерации».

<sup>3</sup>Часть3 статьи16 Федерального закона Российской Федерации от29 декабря2012 г.N273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».



- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, актовому залу;
- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам канцелярским принадлежностям;
- туалетам, душевым, коридорами и другим помещениям.

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений из звука, выступления аудио-, видеосопровождение мультимедийным сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек)<sup>4</sup>;
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей цифровых управлений и обратной связи;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов в работе в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- эффективной коррекции нарушений речи.

<sup>4</sup>Статья 14 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ.