

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шадринская основная
общеобразовательная школа

Принято на
Педагогическом Совете
Протокол №
от «» августа 2021 г.

Утверждаю
директор МБОУ Шадринской
ООШ
_____ Л.И. Сапожникова
Приказ №от
« » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

На 2021-2022 учебный год

Составитель:

Шадрино 2021

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования

Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определена *одна из национальных целей развития Российской Федерации - предоставление возможности для самореализации и развития талантов*. Государственно-общественный заказ ориентирован на усиление воспитательной составляющей в образовании, что обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания *через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям*.

Смена технологического уклада определяет необходимость *роста вовлеченности детей* в занятия технической и естественнонаучной направленностей, *новых образовательных практик* художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой направленностей, *обновление содержания и технологий* дополнительного образования детей *для формирования универсальных компетентностей* (креативность, коммуникация и др.) *и новых грамотностей* («цифровой», «технологической», «финансовой» и др.), поддержку профориентации в изменяющемся мире профессий, востребованных компетенций на рынке труда и занятости и др.

Дополнительное образование детей на данном этапе представляется как институт взросления (пробная деятельность и формирование необходимого опыта на разных этапах взросления). В дополнительном образовании *воспитание неразделимо с образовательным процессом*.

Принципы дополнительного образования детей:

- ***Принцип вариативности*** обучения с учетом личностных особенностей предполагает обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся через создание максимального количества разнообразных социальнотехнологических пространств на основе доступных ему программ;
- ***Принцип субъектности*** образования предписывает ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъектной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования и самореализации.
- ***Принцип гуманистической ориентации воспитания*** требует добровольности включения обучающегося в ту или иную деятельность, наличия у него цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнку в выборе средств и способов достижения поставленной цели, веры в возможность достижения поставленных задач.

•**Принцип эвристической среды** означает, что в учреждении дополнительного образования доминируют творческие начала при организации образовательной деятельности, при этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе. Этот принцип требует создания условий для выбора обучающимися форм участия в воспитательной деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности как педагогов, так и обучающихся.

Основными традициями воспитания в Шадринской школе являются следующие:

•**ключевые мероприятия/проекты/программы** годового цикла воспитательной работы учреждения, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

•**коллективная** разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого мероприятия/проекта/программы;

•условия, при которых **по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах** (от пассивного наблюдателя до организатора);

•**нацеленность на формирование коллективов** в рамках творческих объединений, кружков, и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

•**педагог - ключевая фигура воспитания**, реализующая по отношению к учащимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цели и задачи воспитания

Национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Потенциал дополнительного образования заключается в возможности **обеспечения условий для приобщения** обучающихся **к личностно-значимым**, социально-культурным ценностям через участие в различных видах созидательной деятельности; **самоактуализации** как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов, а также **саморазвития и личностного роста** в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

Цель: развитие творческих способностей личности для удовлетворения ее индивидуальных потребностей в совершенствовании и, в целом, для самореализации человека.

Задачи:

1. Реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеразвивающей программе, использовать на занятиях интерактивные формы освоения практико – ориентированной, личностно – значимой деятельности
2. Инициировать и поддерживать самоуправление учащихся
3. Организовывать профориентационную работу с учащимися

4. Реализовывать воспитательные возможности мероприятий объединения, структурного подразделения, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения.
5. Организовывать участие учащихся в соревнованиях, фестивалях, выставках, конкурсах, конференциях и реализовывать их воспитательный потенциал
6. Поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций.
7. Инициировать и поддерживать развитие социальной активности обучающихся, вовлекать их в добровольчество, общественно – значимую деятельность.
8. Организовывать работу с родителями или законными представителями обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Направление воспитания: Занятия по дополнительной общеобразовательной программе

Модуль «Воспитываем и познаем»

Задачи воспитания:

1. Реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеразвивающей программе, использовать на занятиях интерактивные формы освоения практико – ориентированной, личносно – значимой деятельности
2. Инициировать и поддерживать самоуправление учащихся
3. Организовывать профориентационную работу с учащимися

План мероприятий по реализации модуля

№ п\п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности	В течение года	Педагоги дополнительного образования
2	Побуждение детей соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	В течение года	Педагоги дополнительного образования
3	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	В течение года	Педагоги дополнительного образования
4	Использование воспитательных возможностей содержания программы	В течение года	Педагоги дополнительного

	через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе		образования
5	Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми	В течение года	Педагоги дополнительного образования
6	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия	В течение года	Педагоги дополнительного образования
7	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	В течение года	Педагоги дополнительного образования
8	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	В течение года	Педагоги дополнительного образования

**Направление воспитания: Воспитательные мероприятия объединения,
структурного подразделения**

Модуль «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»

Задачи воспитания:

1. Реализовывать воспитательные возможности мероприятий объединения, структурного подразделения, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения.
2. Организовывать участие учащихся в соревнованиях, фестивалях, выставках, конкурсах, конференциях и реализовывать их воспитательный потенциал.
3. Организовывать профориентационную работу с учащимися

План работы педагогов дополнительного образования МБОУ Шадринской ООШ
на 2021-2022 учебный год

№ п\п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Участие в Районной военно-спортивной игре Рубеж, посвященной дню гражданской обороны МЧС России.	Сентябрь-октябрь	Шадрина АА
2	Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	16.10. 21	Мымрина Г.В.
3	Ярмарка «Здравствуй, осень!»	Октябрь	Педагоги ДО
4	Участие в Районном конкурсе на знание государственной символики Российской Федерации, Удмуртской Республики, Сарапульского района «Овеянные славою флаг наш и герб	октябрь 2021	Юшкова Т.А.
5	Участие в Районной олимпиаде "Я-избиратель"	октябрь 2021	Юшкова Т.А.
6	Участие в Районном этапе конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	До 20.11	Юшкова Т.А.
7	Участие в Международном экологическом диктанте	14-18 ноября 2021г.	Педагоги ДО
8	Участие в Районном конкурсе плакатов «Твоё время»	До 30.11.21	Юшкова Т.А.
9	Участие в Районном конкурсе «История одного экспоната»	Ноябрь	Юшкова Т.А.
10	Участие в Районном конкурсе конструирования и моделирования из бумаги среди учащихся младшего школьного возраста образовательных организаций Сарапульского района «Оригами –2021»	Ноябрь	Данилова В.Г
11	Игра «Информация и мы»	ноябрь	Юшкова Т.А.
12	Участие в Районном конкурсе декоративно - прикладного творчества «Символ года 2022»	Декабрь	Данилова В.Г.
13	Участие в Районном конкурсе декоративно - прикладного творчества «Сказка в дом приходит»	Декабрь	Данилова В.Г.
14	Участие в Личном и командном	Декабрь	Мерзлякова М.А.

	первенстве района по шахматам среди учащихся.		
15	Новогодний спортивный квест «В поисках Деда Мороза»	Декабрь	Шадрина А.А.
16	Участие в Районном этапе Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного искусства « Рукотворные чудеса »	январь	Данилова В.Г
17	Участие в Олимпиаде по информационной культуре	По положению	Юшкова Т.А.
18	Участие в XV районных Краеведческих чтениях для учащихся начальных классов "Изучаем родной край"	Январь - февраль	Мымрина Г.В.
19	Участие в личном и командном первенстве района по шашкам среди учащихся.	Февраль	Мерзлякова М.А.
20	Участие в Районной Акции «Во славу Отечества»	Февраль	Юшкова Т.А.
21	Участие в Районном этапе конкурса юных чтецов « Родной язык тебя я берегу » среди обучающихся	По положению	Силина М.С.
22	Всемирный День здоровья.	7.04.21	Педагоги ДО
23	Участие в конкурсе «Компьютерная графика»	По положению	Юшкова Т.А.
24	Участие в Районном конкурсе фотографий «В объективе – здоровье»	До 15.04.21	Шадрина А.А.
25	Участие в мероприятиях 9 мая	Май	Педагоги ДО
26	Фестиваль волонтерских отрядов	По положению	Юшкова Т.А.
27	Онлайн кросс «Эстафета мира»	По положению	Шадрина А.А.
28	Конкурс стихов на удмуртском языке	апрель	Силина М.С.

Направление воспитания: Добровольческая и общественно значимая деятельность, участие в детских общественных объединениях и организациях

Модуль «Воспитываем социальную активность»

Задачи воспитания:

1. Поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций.
2. Инициировать и поддерживать развитие социальной активности обучающихся, вовлекать их в добровольчество, общественно – значимую деятельность.

№ п\п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Российское движение школьников: Веселые старты (начальная школа)	По положению	Шадрина А.А.
2	Выступление агитбригады ЮИД	В теч уч. года	Берестова А.И.
3	Месячник пропаганды здорового образа жизни. Декада «Школа без табачного дыма»	В течение месяца	Педагоги ДО
4	Онлайн – квест по финансовой	март	Шадрина А.А.

	грамотности		
5	Кампания против поджога сухой травы	До 10.05	Педагоги ДО
6	Участие в конкурсе «Веселый светофор»	По положению	Берестова А.И.
7	Участие в Районной акции по благоустройству и озеленению братских могил, обелисков и памятников погибшим воинам «Чтим и помним»	До 12.05	Педагоги ДО
8	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	По положению	Берестова А.И.
9	Театральное представление « Потерявшийся рублик»	февраль	Шадрина А.А.
10	Участие в районных , республиканских и всероссийских конкурсах.	В теч. года	Педагоги ДО

Направление воспитания: Работа с родителями

Модуль: Воспитываем вместе

Задача воспитания: Организовывать работу с родителями или законными представителями обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

План мероприятий по реализации модуля

№ п\п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Родительские собрания	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
2	Индивидуальные консультации	По запросу	Педагог – психолог, педагоги дополнительного образования
3	Семейный праздник «Маму любят все на свете»	Ноябрь	Педагоги ДО
4	Гуляние «Широкая масленица»	март	Педагоги ДО
5	«Международный женский день»	Март	Педагоги ДО

Раздел 4. Основные направления самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса по дополнительному образованию

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой , направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, методистами, педагогами дополнительного образования, родителями.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;

-качеством планирования, организации, проведения воспитательных мероприятий, погружения в профессию и других мероприятий.

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений и добровольческой, общественнозначимой деятельности.

- качеством организации работы с родителями.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.